

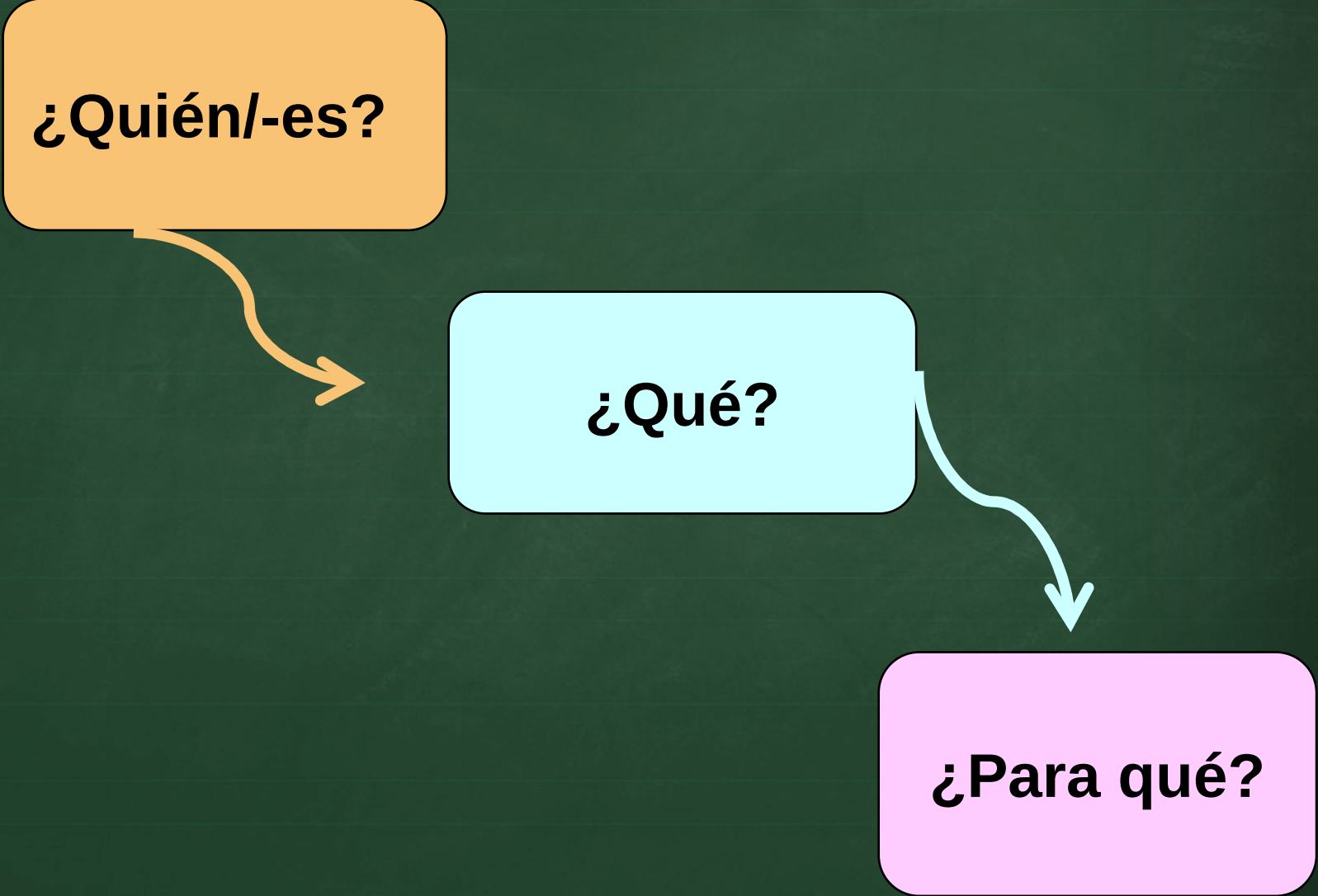
Análisis del sexismo en los centros educativos



La Felguera - 27 de octubre de 2009



¿Quién/-es?



```
graph TD; A[¿Quién/-es?] --> B[¿Qué?]; B --> C[¿Para qué?];
```

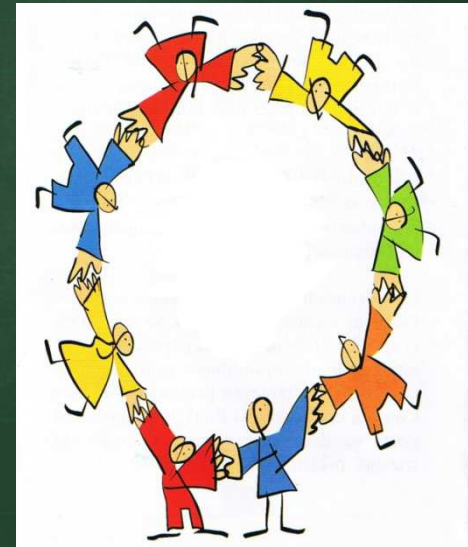
¿Qué?

¿Para qué?

¿Quién/-es?



*Equipo
Directivo*



¿Qué?

Nivel básico

Nivel intermedio

Nivel avanzado

NIVEL BÁSICO

- Lenguaje escrito: letreros, comunicaciones a las familias, comunicaciones internas, boletines, etc.
- Celebraciones puntuales: 8 de marzo, 25 de noviembre, 23 de abril, otras...

NIVEL INTERMEDIO

- Papeles oficiales del centro: objetivo de igualdad y lenguaje.
- Acciones concretas: exposiciones, talleres externos, unidades didácticas concretas, acciones individuales, visibilización de la labor de las mujeres, etc.
- Materiales y libros de texto: lenguaje, imágenes, estereotipos en general, pies de fotos, presencia o ausencia de varones y mujeres, profesiones, protagonismo, sujetos u objetos, etc.

- Acción tutorial y orientación académica y profesional: corresponsabilidad, centralidad en el empleo, actitud crítica ante los estereotipos, no discriminación.
- El equipo directivo: lenguaje que emplea, nombramiento de representante de igualdad, interés en el análisis, datos desagregados por sexos en resultados académicos, convivencia, etc.

NIVEL AVANZADO

- Lenguaje escrito y oral en todos los niveles: registro formal, registro informal, personal docente y no docente, etc.
- Materiales y libros de texto: cómo se superan las carencias con material de aula.
- Plan de convivencia: construcción de la masculinidad y la feminidad en nuestro alumnado, estereotipos, prejuicios, discriminaciones, datos desagregados, etc.
- Espacios: patios, deportes, espacios de convivencia, aulas, etc.
- Educación afectivo-sexual.

Concreciones curriculares

- Desarrollar los temas de género que incluye el currículo asturiano.
- Analizar con perspectiva coeducadora los mensajes discriminatorios.
- Visibilizar la labor de las mujeres en la materia concreta a lo largo de la Historia y actualmente.
- Transmitir la evolución y la historia de la lucha por la igualdad de oportunidades y derechos.
- Tener coherencia entre el currículo explícito y el currículo oculto.

El Plan Lector de Centro

La literatura transmite una ideología y la literatura infantil y juvenil no escapan de esa transmisión.

En cada libro que facilitamos al alumnado hay unos mensajes que son incorporados a la concepción del mundo que está desarrollando. Es necesario seleccionar esa literatura para darles una variada visión del mundo, evitando caer en estereotipos y en minusvaloraciones.

Muchas gracias por vuestra atención



emmavm@educastur.princast.es
mantoniaml@educastur.princast.es