



Banco del Tiempo Escolar
como un ejemplo de cómo **iniciar y mantener**
un banco del tiempo.

Autores:
Ana Molina
Rafael Gonzalez

Bancoescolar.org



Introducción de Querubina Meroño
Concejal de Voluntariado, Mujer, Sanidad y Consumo
Ayuntamiento de San Javier.

Prólogo de Ana Miyares cofundadora de TimeDollar USA.

Bancodeltiempo.org aparece como uno de los finalistas en el libro de las buenas prácticas de la Cruz Roja para la difusión del proyecto a todas las personas que puedan estar interesadas.



Bancoescolar.org

Banco del tiempo Escolar como un ejemplo de un banco del tiempo.

Por Ana Molina y Rafael Gonzalez

Índice

- Prologo de los autores
- Agradecimientos
- Prologo de Ana Miyares, Cofundadora de Time Dollar USA
- Prólogo de Julio Gisbert

Bancodeltiempo.org

- Introducción a los bancos del tiempo
- ¿Que es Bancodeltiempo.org y que ofrecemos?
- ¿Qué es un banco del tiempo?
- ¿Cómo funciona un Banco del tiempo?
- Ventajas de los bancos del tiempo
- Pasos a dar para implantar un banco del tiempo para un municipio o una organización. Listado de servicios para intercambiar
- Introducción al software para bancos del tiempo.
- Manual de usuario del software del banco del tiempo

Bancoescolar.org

- Introducción
- ¿Qué es “bancoescolar.org”?
- ¿Que significa banco del tiempo para escolares?
- ¿Qué aporta el banco del tiempo para escolares al centro, sus alumnos y la comunidad?
- ¿Por qué hemos creído conveniente acercarnos a los centros educativos?
- Objetivos de bancoescolar.org
- Metodología de bancoescolar.org

Un banco del tiempo en su centro educativo.

- Objetivos generales
- Plan de acción para la implantación de un banco del tiempo en un centro educativo
- Listado de cosas que pueden intercambiar los alumnos
- Listado de cosas que pueden realizar los alumnos para su centro educativo
- Comisiones necesarias para el correcto funcionamiento del banco escolar.
- Material para la comisión directiva
- Material para la comisión Técnica
- Guía didáctica; bancoescolar en infantil
- Guía didáctica; bancoescolar en primer y segundo ciclo de primaria
- Guía didáctica; bancoescolar en tercer ciclo de primaria y secundaria

- Reglas y normas de uso para los escolares
- Derechos y deberes de los usuarios del banco del tiempo
- Manual para la administración del sistema informático para la comisión técnica de bancos del tiempo escolares.

ANEXOS

- Anexo 1 memoria del proyecto bancodeltiempo.org
- Anexo 2 memoria del proyecto bancoescolar.org

Este libro está dedicado a **Adriana**

Reconocimientos

Todos los días son días de agradecer, y hoy especialmente, tras cada una de estas líneas hay un entrañable reconocimiento a todas las personas que han hecho posible que hayamos llegado hasta aquí.

En primer lugar al Municipio de San Javier, a este momento que ha permitido que todos estemos aquí, especialmente a su Alcalde José Hernández que siempre ha creído y apoyado a banco de tiempo. ¡Gracias San Javier!, ¡Gracias Sr. Alcalde!

A la Consejería de Educación y Cultura de la Región de Murcia, y en particular a la Dirección General de formación del profesorado e innovación educativa; que siempre están trabajando en la actualización y apertura de nuevas vías en el campo de la educación, facilitando herramientas a los docentes, por la colaboración en la edición de esta publicación, su ánimo y por facilitar la participación de diversos colegios para realizar experiencias piloto en relación al “banco de tiempo escolar”. Al C.P.R. de Torre Pacheco y a Pedro Orenes por apoyarnos desde el inicio.

A Ana Miyares, su presencia en nuestro portal y la energía que siempre nos ha transmitido nos ha ayudado a mantener la ilusión, y a creer que íbamos por buen camino. ¡Gracias Ana!

Hugo Van de Zee, Peter Moers y toda la fundación “Strohalm”. Por creer en todo momento en este proyecto, incluso cuando era solo una idea.

Sharon Tynan del Bankoftime.org.uk por apoyarnos con su vasta experiencia iniciando diversos proyectos de economía social.

Silvano Borusso, sacerdote y Profesor de la escuela de Stradomire en Kenia, uno de los más conocidos teóricos de economía social.

Al Negociado de Voluntariado del Ayuntamiento de San Javier, a Isidora San Nicolás, disciplinada e incansable, sé que esto te ha quitado horas de sueño en muchas ocasiones, me encanta como te implicas. A César Tárrega por ese toque genial en tus escritos y en su visión, que nos ha sacado de tantos apuros y que ama como nadie la cultura de nuestro pueblo, me encanta como comunicador, si no que se lo pregunten a los niños del cuentacuentos del día del libro, los tenía fascinados. A Maria José Almagro y a Paqui Hurtado siempre tan colaboradoras que con su esfuerzo y su capacidad de cooperación resultan tan valiosas en el equipo.

A Luis Federico Viudes, este gran artista e intelectual murciano, que desde el inicio nos ha estado apoyando y aconsejando en todo momento y a Juan Carbalho, que tan bien nos ha acogido siempre, con su simpatía y amabilidad.

A Carmen Clemente y sus marionetas, por amenizar con su presencia bonitos encuentros.

A Tete que con su generosidad e imaginación, ha desarrollado esta maravillosa portada y se está convirtiendo cada vez más en un miembro indispensable.

A Radio Municipal de San Javier, por su apoyo en la grabación de la música de los spots y emisión de la información sobre el proyecto a nuestros vecinos en todo momento, ¡Muchas gracias a Santi y Fernando! (los dos).

Al Hogar de Mayores de San Javier, al I.E.S. “Mar Menor” y a su Asociación de Alumnos, a la Asociación “Ennibras”, a todos los Centros Educativos, a todas las asociaciones del municipio, a Adri, Inma, Claudia, Nayma, Conchi y Dudu (Colectivo Lokolé) y a todas las personas que creen en la idea del “banco de tiempo” que con su ilusión, hacen que se materialice el proyecto y se vaya desarrollando e implantando en cada uno de los lugares que están interesados en la generación de espacios de salud social.

A todos, muchas gracias por contribuir a la creación de una forma u otra de este pequeño manual, que estamos seguros facilitará la implantación de los bancos del tiempo en las escuelas, paso a paso construyendo una red de valores solidarios y aprendiendo a hacer comunidad.

San Javier Mayo 2006

Prologo de Ana Miyares

Hace más de 20 años, ejerciendo como ejecutiva de un banco internacional en los Estados Unidos, recibí la llamada de una amiga, directora de una agencia de servicios sociales. Su voz sonaba extraña; en vez de su cansancio habitual, percibí en ella la alegría que hacía años no le oía. Me comentó haber escuchado a un profesor de leyes con una idea muy interesante; y me dijo que sabiendo mi forma de ser y pensar estaba segura que a mí también me entusiasmaría. La idea era la de los “Banco del Tiempo”.

Silenciosamente escuché lo que explicaba. Por una parte, mi razonamiento financiero me decía que era algo loco, imposible de funcionar; y por la otra, mi corazón me decía que sí era posible. Al final le dije lo que pensaba y lo que sentía, y me comprometí a ayudarlos en diseñar el funcionamiento del programa.

Sabiendo que la ley federal en los Estados Unidos requiere que los bancos aporten ayuda a la comunidad, pedí una licencia especial por un año para ayudar en este proyecto, y me fue concedida. Está de más decir que hasta hoy sólo he vuelto al banco para hacer operaciones en mi cuenta de cheques.

Con el pasar de los días, me apasionaba más la idea y comencé a ver las inmensas e infinitas posibilidades, implicaciones y beneficios que este sistema podía aportar.

Una de las primeras batallas que tuve que librar fue que se comprendiera que, aunque existían muchas monedas alternativas en el ámbito mundial y local, el sistema de Bancos del Tiempo era diferente; nuestro objetivo no era competir o crear una nueva moneda, nuestra visión era

trabajar simultáneamente con la moneda tradicional para suplir y cuantificar el valor del tiempo y las riquezas del capital social. Todavía existen cosas en la vida que el dinero no puede comprar, como el amor verdadero, los ideales, la compasión, la amistad, el espíritu comunitario y la paz, entre otros.

Si se dice que “el tiempo es oro” y “el oro es dinero”, entonces por qué no darle al tiempo su justo valor? Todos tenemos tiempo y algo que ofrecer, y si usamos lo que tenemos, tenemos lo que necesitamos.

Nuestro objetivo iba más allá de lo que el dinero o el sistema de trueque podía brindar.

Necesitábamos entender que no se trataba de un nuevo programa sino de un sistema de contabilidad de capital humano y que por lo tanto no podíamos limitarnos a un solo grupo o a necesidades específicas, y que para que el proyecto funcionara teníamos que incluir a la comunidad en general –a hijos, a padres y a abuelos, a ricos y a pobres, a mujeres y a hombres, formando una sociedad de cooperación con el sector público y privado a un nivel diferente al actual. Con el tiempo, y viendo cómo emergían estos bancos con ideas y aplicaciones nuevas, en diferentes ciudades y países, me di cuenta que en cierta medida estaba equivocada pues ya no sólo era un sistema de contabilidad de capital social, sino que se había convertido en un movimiento de cambio y justicia.

Muchas comunidades encuentran frecuentemente que sus fortalezas, recursos y talentos son subestimados y dejados a un lado. Ellas son definidas como grupos de personas que no tienen nada que ofrecer y cuyas contribuciones no tienen ningún valor. Es por eso que la sociedad desecha a “esa

gente” que tiene que luchar para descubrir modos de sobrevivencia en un mundo que dice que ellos no cuentan.

El sistema de Bancos del Tiempo asegura que eso es inaceptable, y que todos los individuos – no importa si son débiles, enfermos o delincuentes – pueden ser validados a través de sus contribuciones al capital humano en sus familias, vecindarios y comunidades.

Sus contribuciones pueden transformar sus redes de trabajo social. Y esas redes de trabajo, al activarse, pueden sostenerlos.

La economía monetaria de las corporaciones, de las compañías privadas y del gobierno trabaja sobre la base de contratos, especializaciones y acuerdos. Pero hay otra economía -“que es invisible” y que se pasa por alto- que resulta de las familias, los vecindarios y las comunidades, y opera bajo principios diferentes: la solidaridad, la lealtad, el amor y la ayuda. La economía comunitaria – o básica – se fortalece en los cambios que tienen como sustento la reciprocidad, no los contratos.

Estas dos economías operan bajo principios diferentes, pero dependen una de la otra ya que, mientras la monetaria necesita a las familias y a las comunidades, la básica necesita a la monetaria –por los bienes y servicios que, sin lugar a dudas, la otra produce.

La economía monetaria busca y elige la gente, las comunidades y las habilidades específicas que ella quiere. Entonces, los pobres, los desvalidos, los analfabetas, los ancianos y los niños que no tienen las habilidades ni el dinero para ser consumidores, son despreciados y descartados.

Cuando los individuos y las comunidades dejan de tener importancia para la economía de mercado, la sociedad los destruye. Los programas de servicios humanos están llamados a reparar este daño, sin embargo, ellos también trabajan del modo en que lo hace la economía monetaria.

Pero el propósito de los Bancos del Tiempo es hacer algo diferente, es reconfigurar la relación entre los valores básicos y la economía de mercado; es un llamado a reconstruir la economía básica para lograr los más importantes cambios en el sistema.

A través de todos estos años he podido ver cómo los Bancos del Tiempo crean nuevas dinámicas que cambian la vida de las personas, con los cuatro valores básicos que lo personifican

Los cuatro valores básicos de los Bancos del Tiempo afirman:

1. LAS PERSONAS SON LOS BIENES O FORTALEZAS.

Enfocar las fortalezas de las personas no es nuevo, pero esta perspectiva, en coproducción, va más allá que al enfoque en los individuos o a la simple identificación e inventario de las fortalezas y los recursos que se encuentran en la comunidad.

Los Bancos del Tiempo afirman que cada ser humano puede ser un constructor y un contribuyente, y dice: “Nosotros lo

haremos mejor si nos enfocamos en las habilidades, el talento y las capacidades que los clientes pueden aportar”.

2. REDEFINICIÓN DEL TRABAJO.

Nosotros tendemos a considerar como algo garantizado ciertos tipos de trabajos, especialmente cuando no son remunerados. El cuidado de los niños, la preservación de las familias, la construcción de vecindarios seguros y enérgicos, la atención a enfermos y vulnerables, la preservación de la cultura y el hacer que la democracia trabaje son contribuciones que deberían ser consideradas, reconocidas y valoradas como trabajo real.

3. ASOCIACIONES PARA TRIUNFAR, LA IDEA DE LA RECIPROCIDAD.

La caridad y el dar a los otros siempre fortalece a los que ofrecen pero no a los que reciben.

Además, sucede que cuando sólo se da, el mensaje enviado puede ser: “como no tienes dinero, no tienes nada que nosotros necesitemos, queramos o valoremos”. Del mismo modo, se le está diciendo a la gente que la forma para conseguir que los otros se fijen en ellos y se preocupen por ellos es teniendo problemas.

Cuando vamos a ayudar a otros, necesitamos demostrarles que sus propias fortalezas también los pueden convertir a ellos en contribuyentes, especialmente hacia los demás.

4. CAPITAL SOCIAL.

La salud de las comunidades depende de la creencia de que las acciones del presente tienen gran significado para el futuro. La más efectiva y eficiente forma de construir capital

social es generando reciprocidad de un modo más amplio. De este modo, la confianza y los compromisos cívicos se reproducen automáticamente.

Las dinámicas de cambio con estos cuatro valores básicos son evidentes:

La relación cambia. Las personas se convierten en parte de una comunidad con el poder de hablar y actuar colectivamente.

El proceso cambia. Las personas que antes estaban siempre en la posición de recibir, traen ahora su conocimiento de la localidad en que viven, su entusiasmo, su energía y su sabiduría colectiva para afrontar los problemas en su comunidad, los cuales anteriormente eran definidos por un pequeño grupo.

Los programas o proyectos que emplean el sistema de Banco del Tiempo ganan respeto. Las palabras y las acciones de los participantes suenan verdaderas y estos inspiran ahora el respeto de los funcionarios y de quienes les dan fondos, A través de sus propias acciones, los participantes del programa ganan un auténtico poder para hablar a otros acerca de la diferencia y eficacia del proyecto.

El resultado cambia. Las personas encuentran y desarrollan sus fortalezas. Ellas enriquecen a los otros con nuevas vías y construyen redes que sostienen estos nuevos cambios en sus vidas. Comienzan a fortalecerse y a expandir fuerzas a su alrededor y se convierten en eje que da

consistencia a la misión del programa o proyecto, y en fuerza para los cambios sociales en su comunidad..

Muchos me preguntan cuál es la clave del éxito para crear un Bancos del Tiempo. Yo particularmente pienso que las claves son varias pero que las más importantes son la creatividad, y la flexibilidad –elementos indispensables en la creación, el buen funcionamiento y el triunfo de un Banco del Tiempo.

Otros también me preguntan qué deben hacer para empezar un Banco del Tiempo en su comunidad o trabajo. Para mí, el primer paso es contestarnos las siguientes cuatro preguntas:

- ¿Cuáles son los problemas que les gustaría cambiar en su comunidad o trabajo?
- ¿Qué es lo que más les gusta de su comunidad o trabajo?
- ¿Cuáles son los recursos en su comunidad o en su trabajo?
- ¿Cómo podrían esos recursos ayudar a conseguir esos cambios?

Es importante recordar y reconocer que, en realidad, las comunidades pobres no existen. Existen comunidades de bajos ingresos, pero inmensamente ricas en talentos, experiencias, vivencias y amor al prójimo.

Aunque todo tipo de Banco del Tiempo me entusiasma y cada vez que surge una idea o aplicación nueva me da alegría, en realidad los Banco del Tiempo que más me apasionan son los que se fundan en las escuelas y los que

incluyen y animan a las personas con discapacidades mentales o físicas a participar como miembros activos y útiles de la sociedad. El mensaje que estos dos tipos de bancos de tiempo envían es extremadamente importante – enseñar a un niño a compartir, a participar y a reconocer sus propias fortalezas es de suma importancia; y animar e incluir a los discapacitados como parte contribuyente de la sociedad, nos reafirma que todos tenemos algo que dar aunque ese algo solo sea una sonrisa.

Muchos me han preguntado cómo y por qué renuncié a un alto puesto como directora ejecutiva en un banco internacional y una posición monetaria cómoda, para dedicarme en cuerpo y alma a la creación de Bancos del Tiempo. La respuesta es fácil y sencilla para mí (pues la realidad es que las ganancias como ser humano han sido incontables) pero tal vez difícil o complicada para los otros.

En el mundo en el que actualmente vivimos, muchos de los valores con que crecí han ido desapareciendo; por las presiones del diario vivir, los seres humanos se han ido aislando y se han ido convirtiendo en islas dentro de sí mismo. La lealtad y honestidad empresarial van en decadencia; el dinero, la economía de mercado y la avaricia lo quieren controlar todo, sin importarles usar medios que conlleven a la decadencia del medio ambiente, las guerras y la destrucción de nuestras comunidades o vecindarios. Las emociones, los sentimientos y los valores más puros del ser humano se van convirtiendo muchas veces en faltas o motivos de burlas. Y yo me pregunte quién ha creado todo esto? A dónde vamos? Qué herencia estamos dejando en nuestro paso por este mundo?

No es que piense que los Bancos del Tiempo son la única solución al problema, pero durante todos estos años he

podido apreciar que ellos generan elementos como la confianza y el respeto; generan canales de comunicación abierta y saludable; generan colaboración, reciprocidad, amistad e igualdad, los cuales son básicos para la reconstrucción y creación de un mundo mejor.

Pudiéramos, al menos por un tiempo, dejar de hablar de los problemas y de las teorías existentes, pues todos sabemos cuáles son. Al fin y al cabo, seguir hablando, escribiendo o analizando los problemas y sus teorías al respecto no es la solución. Es tiempo de cambiar nuestra ruta convirtiéndola en acción, es tiempo de reconocer que las riquezas del mundo no son la propiedad de unos cuantos, que la verdadera riqueza del mundo pertenece a todos en general. Todos tenemos algo que dar; nos necesitamos los unos a los otros.

Ante esto, sólo me cabe preguntar

¿Cuál es nuestra responsabilidad como ciudadanos del Universo? ¿Qué es lo que deseamos que la historia cuente de nuestra generación? ¿Cuál es el legado que queremos dejar? Tenemos que tener el coraje y la valentía de unirnos y trabajar juntos, tenemos que dejar de culparnos los unos a los otros por la decadencia y problemas de nuestra sociedad y, de una vez y para siempre, tener la integridad de asumir responsabilidad por nuestras acciones.

No somos islas separadas o individuales residiendo en este u otro país o lugar, todos estamos entrelazados y todos somos una parte integral del Universo –lo que construimos ahora es el legado que dejaremos a nuestros hijos, a nuestros nietos y a las futuras generaciones. Hagamos que nuestro legado sea de amor, de respeto mutuo y de paz, no de destrucción.

Esa es la razón por la que decidí dar un paso adelante y poner mi grano de arena ayudando a construir el movimiento global de los Bancos del Tiempo.

Ana R. Miyares
Miami Beach, FL.
4 de Abril de 2006

Prólogo de Julio Gisbert

En este Prólogo se trata sobre los Bancos del Tiempo como experiencia económica y otras experiencias que, o bien son inmediatamente anteriores en el tiempo a la aparición de los Bancos del Tiempo o son simultáneas a los mismos, es decir, todo más acá de los años 70, y con un final de utopía donde hablaré del futuro; lo primero que tendría que decirles es que estas experiencias son sobre todo experiencias con un profundo contenido social, y que yo defino como económicas en el sentido literal del término “economía”, ciencia que analiza el comportamiento humano como una relación entre fines dados y medios escasos que tienen usos alternativos. En nuestro caso el comportamiento humano ha creado estas nuevas experiencias económicas desde la base de que esos medios pretendidamente escasos a los que aludía la definición – y base de la denominada economía capitalista – son al contrario abundantes porque son la propia creatividad y riqueza de recursos del ser humano; recursos pretendidamente ocultos por un sistema económico imperante que divide a los hombres entre empleados útiles y desempleados inútiles - pero que estas nuevas herramientas económicas sacan a la luz creando una riqueza social que cristaliza en sociedades más sanas, abiertas y solidarias.

Yo no soy economista, por lo que no esperen un farragoso y detallado estudio, sino que soy empleado de banca desde hace ya 15 años, y sólo por mi curiosidad en mi tiempo libre y mi dedicación voluntaria a diferentes ONG me he dirigido a estos temas, para mí fascinantes, y que consisten básicamente en poder dotar a todas las personas de las mismas oportunidades y opciones para su desarrollo integral como hombres.

La primera piedra de este mosaico es el trueque. Pero no el trueque clásico, que es el intercambio de productos que se hace desde prácticamente la prehistoria, sino el trueque moderno que nació en Canadá en los años 70; en esos años hubo un movimiento social de retorno a la tierra con experiencias cooperativas y comunitarias apoyadas por gente joven y sin recursos la mayoría de las veces, lo que les motivó a crear en el año 1976 en la ciudad de Vancouver un primer sistema de intercambio sin dinero que denominaron “Community Exchange” (intercambio comunitario), creando en 1979 un sistema semejante en la isla de Vancouver.

En 1982 Michael Linton pone en marcha en la Columbia británica otro sistema de intercambio con el nombre de “LETS” – Local exchange trading System, sistema de intercambio local – acrónimo que se haría mundialmente famoso y que identificaría un sistema de intercambio basado en el denominado “green dollar” o dólar verde, de valor equivalente al dólar canadiense. Para tal fin desarrolla un primer programa informático gracias a la aparición y difusión masiva del ordenador personal, que permitía implementar sistemas LETS o de trueque en cualquier parte, además de crear una empresa, Landsman Ltd., preocupada en difundir este nuevo sistema.

Estos primeros sistemas de trueque sufrieron los avatares normales de los pioneros en cualquier iniciativa: muchos de ellos se vinieron pronto abajo, de lo que se aprovecharon las redes que sobrevivieron para tomar buena nota de las malas y buenas practicas.

Desde Canadá se expandieron a Australia, Nueva Zelanda y Reino Unido, donde crecieron generosamente. En el caso

de Australia, la entrada del Reino Unido en la Comunidad Económica Europea le supuso la pérdida de su principal mercado exterior, lo que provocó una severa crisis económica y terreno abonado para experiencias como los LETS; en 1992 el gobierno australiano invitó a Linton a crear una red de grupos LETS por todo el país, apoyado con generosas subvenciones para la publicidad, formación y mantenimiento de estas redes, y permitiendo que las empresas pudieran participar admitiendo las monedas LETS como moneda complementaria, siempre y únicamente en el mercado local. Muchas de estas empresas donaban posteriormente sus monedas LETS a asociaciones caritativas, lo que les redundaba también en beneficios fiscales. Algunos avezados economistas australianos opinaban que en caso de un crack económico mundial, Australia sería gracias a las redes LETS de las naciones menos perjudicadas del mundo.

En Gran Bretaña comenzó en el año 1985, y en este caso y debido a la recesión en los derechos laborales y sociales provocada por la política económica del gobierno de Margaret Thatcher, se desarrolló una amplísima red nacional de LETS, auspiciada por la organización Letslink UK. Numerosos LETS fueron financiados y apoyados por autoridades locales, e incluso los partidos políticos se interesaron entonces por incluirlos en sus programas.

El trueque en Argentina

Pero la experiencia definitiva del trueque tuvo lugar en Argentina: En mayo de 1995, veintitrés personas participaron del primer club del trueque en un garaje de la ciudad de Bernal, en el distrito de Buenos Aires; allí dejaban sus productos y recibían a cambio una tarjetita impresa en computadora que registraba lo entregado y que luego intercambiaban para adquirir algo de lo que los demás habían llevado. A esas tarjetitas empezaron a llamarlas créditos, pero existían sólo en el PC. En 1996 y ante el crecimiento y la expansión natural del sistema crean el primer vale de intercambio, denominando a la unidad de trueque como “crédito” y naciendo la llamada “red global de trueque solidario” que uniría a los primeros clubes de trueque denominados “nodos” en toda Argentina.

En 1997 se crea la noción de “prosumidor”, es decir productores y consumidores a la vez, como principio filosófico inherente a la red. El año 2002 supone la verdadera explosión de las redes de trueque en Argentina por gravísima crisis económica que padece el país, constituyéndose más de 5000 nodos y viviendo del trueque más de 6 millones de personas. En el año 2003 la picaresca acaba arruinando definitivamente el sistema por la falsificación de los vales moneda y los conflictos políticos que suscitó el control de los clubes de trueque en Argentina, verdaderas herramientas económicas en manos del pueblo.

¿Que es el trueque?

Los sistemas LETS o de trueque son iniciativas locales no lucrativas que proveen a la comunidad de información de los productos y servicios que sus miembros pueden

intercambiarse entre sí, utilizando una moneda propia para las transacciones cuyo valor es consensuado por ellos mismos y cuya denominación es característica, registrando todas las transacciones realizadas entre ellos. Los principios básicos sobre los que se sustenta son la reciprocidad, la confianza y la ayuda mutua.

Normalmente estas iniciativas nacen promovidas por situaciones donde las economías nacionales y una situación laboral precaria no pueden generar nuevos recursos en la comunidad. De esta manera, los sistemas LETS crean un nuevo mercado local paralelo al tradicional y un sistema bancario alternativo, configurando conforme las necesidades de sus usuarios formas más o menos radicales de diferenciación. Son realmente las aptitudes, habilidades y conocimientos de las personas las que para poder servir a la comunidad se ponen en común para utilizarlas como valor de intercambio.

En esta nueva entidad bancaria los clientes abren sus cuentas en la nueva moneda local, libre de cualquier fluctuación monetaria y en el que interés es la confianza y el bien común. También pueden dar crédito a sus usuarios mediante la autorización de saldos en negativo en sus cuentas. Además, la riqueza generada no sale de la comunidad, pues sólo en la comunidad tienen validez la moneda local. El alquiler de objetos también está contemplado en algunos LETS.

Estos sistemas a veces se enfrentan abiertamente con el mercado tradicional, pues no deja de ser un trabajo retribuido en especie y por tanto con obligación fiscal de tributar, y generan una competencia desleal con los profesionales que realicen su trabajo legalmente. No obstante, deberían ir dirigidos a personas sin recursos,

jubilados con pequeñas pensiones y prejubilados con tiempo y gana de hacer cosas, inmigrantes sin papeles, y refugiados, estudiantes, desempleados de larga duración y personas que queden fuera de los sistemas habituales de producción. Su descontrol y voluntarismo de sus promotores son la razón principal por lo que la mayoría de estas iniciativas perduran muy poco tiempo, o caen en la marginalización hasta desaparecer. En algunos países ha exigido una reglamentación como en Australia, Reino Unido y recientemente en Argentina, donde pueden pagarse tributos incluso en moneda local.

¿En que se diferencia un sistema LETS de otro?

- En las organizaciones implicadas y su gestión: una asociación, una universidad, un centro cultural,... es importante la creación de un grupo gestor que se encargue de registrar la información de los servicios y productos ofertados en el banco y de difundirla oportunamente a todos los socios, además de registrar los intercambios y las cuentas de cada uno de ellos, de recibir y acoger a los nuevos miembros, y de dinamizar y de coordinar cualquier actividad colectiva que ayude al desarrollo del LETS.
- En el valor de la moneda: la unidad de intercambio se puede equiparar a la moneda nacional, o bien a un porcentaje de tiempo. En ocasiones, el importe de un intercambio se fija siempre de común acuerdo por libre entendimiento entre dos adherentes, si bien suelen existir tablas orientativas de precios y tarifas facilitadas por los promotores del LETS. La moneda local no podría en ningún caso canjearse por dinero real. La diversidad de

monedas y de valores dificultó siempre la posibilidad de intercambio entre distintos núcleos.

- En cómo se intercambian el dinero: mediante cheque, mediante la entrega de una moneda local, informando ambos a un grupo gestor de la transacción, etc.
- Las vías de información de lo que se ofrece o se solicita: por internet, por medio de un boletín periódico, en un panel, etc.
- En la devaluación paulatina de la moneda;
- En el endeudamiento permitido; en ocasiones, es el propio banco quien te da un saldo inicial positivo para poder empezar a intercambiar.
- En el grado de involucración con la realidad económica circundante: algunos LETS establecen mecanismos de intercambio con los negocios locales, con profesionales, restaurantes, etc. que permiten que el intercambio sea todavía más variado y enriquecedor. En ocasiones las propias autoridades locales se involucran facilitando la posibilidad de intercambiar determinados servicios municipales, e incluso de poder pagar tributos locales. También algunas asociaciones han utilizado estos sistemas para retribuir de alguna manera el trabajo de sus voluntarios.

Los Bancos del tiempo

Los Bancos del Tiempo es un desarrollo natural de las redes LETS con prácticamente el mismo ideario social pero con unas características propias que lo definen. Haciendo un poco de historia, los Bancos del Tiempo comienzan con la experiencia de los “TIME DOLLAR” o DÓLAR TIEMPO, en Estados Unidos. El concepto de “Time Dollar” fue desarrollado por Edgar Cahn en la década de los 80 como

desarrollo natural de las redes de trueque LETS de Estados Unidos y con la idea principal que la unidad de valor es el tiempo o “dólar-tiempo”.

Las iniciativas de “Time-dollar” en los Estados Unidos funcionan de la manera siguiente: una organización local como una iglesia o una organización comunitaria o asociativa actúa como banco central del barrio registrando informáticamente el trabajo de todo voluntario del programa; estos voluntarios reportan sus horas trabajadas y consiguen créditos en el “Banco” que podrán utilizar cuando lo necesiten en un futuro. De esta manera el banco facilita un poder “adquisitivo” a la gente que queda por lo general fuera del mercado de servicios.

Personas de la tercera edad, adolescentes y hasta desempleados pueden redefinirse a sí mismo como productores y contribuyentes en vez de recibir caridad o beneficencia; personas que la economía formal rechaza porque no tienen ni la capacidad de generar recursos económicos ni la capacidad de consumo suficiente pueden ser acogidos por estas nuevas redes de confianza y de reconocimiento de sus habilidades y nuevas posibilidades de vida. Aplicando el concepto de Créditos por Servicios, los Bancos del Tiempo ayudan a resolver problemas básicos de la supervivencia a personas de la tercera edad o, simplemente, a las personas de bajos ingresos o desempleados que, por esta vía, pueden convertir su tiempo en dinero o en créditos para servicios futuros.

La acción más efectiva de los “Time Dollar” en Estados Unidos se está realizando para resolver necesidades de personas de la tercera edad. En Miami, los voluntarios están “depositando” más de 10.000 horas mensualmente por los servicios que prestan a otros; un ejemplo es la existencia de un programa de préstamos a dos niveles que se está llevando

a cabo en Miami para ayudar a reparar y restaurar viviendas dañadas por los huracanes; una parte en efectivo para la compra de material y la otra en forma de tiempo que se les deposita en el Banco del Tiempo a aquellos voluntarios que hacen las reparaciones. El préstamo que el Banco del Tiempo haya hecho, se recobrará en unos cinco a diez años proporcionando servicio comunitario a otras personas.

“Time Dollars” ya están funcionando en más de 28 estados de Estados Unidos.

Los “Time Bank” en el Reino Unido

El concepto de banca de tiempo llegó al Reino Unido en 1998 procedente de los Estados Unidos y de la experiencia de los “time-dollar”; la organización que los impulsó desde un principio fue la NEW ECONOMICS FOUNDATION (NEF) con sede en Londres, organización dedicada al estudio y a la promoción de nuevas vías económicas complementarias a las actuales del mercado. El primer Banco del Tiempo tenía su sede en un centro médico del sur de Londres, con el objetivo de evaluar el impacto de esta iniciativa en la salud de las personas y para incorporar este concepto en los servicios locales de salud y bienestar social. Más tarde, la NEF desarrolló una campaña nacional que pudiera respaldar la creación de nuevos Bancos del Tiempo: “TIME BANKS UK” que se lanzó en octubre de 2000 con el apoyo mediático de la BBC; con la ayuda del Ministerio del Interior inglés, y gracias a la colaboración de socios en Gales y Escocia, durante los 3 años siguientes se alcanzó el objetivo de 120 nuevos “time bank” o Bancos del Tiempo en marzo de 2003.

Los “time bank” británicos detectan las necesidades locales, descubren y desarrollan los recursos de la propia

comunidad para satisfacerlas, crean de esta manera redes entre las personas y las instituciones del entorno y se preocupan en dinamizar este nuevo tejido social. El resultado es una economía paralela que usa el tiempo como una nueva moneda de cambio, generando entre sus usuarios reciprocidad y confianza mutua que difícilmente puede aportar un sistema tradicional de voluntariado. Evaluaciones de campo demostraron que estos Bancos del Tiempo eran capaces de conseguir la participación de personas que normalmente no trabajarían como voluntarios (personas con discapacidad, grupos de población con rentas bajas) y que, una vez introducidos en el proyecto, participaron cada vez más activamente, un fenómeno totalmente opuesto al que se da en el voluntariado tradicional.

Hay en Reino unido Bancos del Tiempo en colegios como medio para desarrollar las aspiraciones de los niños y las familias, Bancos del Tiempo como fórmula para apoyar a la empresa y los negocios, Bancos del Tiempo para facilitar el transporte rural, el cuidado de niños y ancianos...

Los Bancos del Tiempo en Reino Unido realizan su labor muy cerca de las instituciones publicas oficiales y dentro de los programas de los partidos políticos, lo que le ha garantizado no sólo financiación sino también la exigencia de una definición muy clara de las fronteras de estas iniciativas con las estructuras locales de comercio, con el voluntariado tradicional y con la fiscalidad: las personas que colaboran con los Bancos del Tiempo obtienen beneficios fiscales y exenciones tributarias aprobados por el gobierno británico.

Existen redes regionales en el Reino Unido en la que colaboran conjuntamente más de 300 Bancos del Tiempo,

siendo una de las más importantes la de Londres, la “London Time Bank”.

Los Bancos del Tiempo en Reino Unido trabajan paralelamente con las redes LETS que estudiamos anteriormente.

Las principales diferencias entre estas dos opciones. BANCOS DEL TIEMPO Y LETS, son:

- En los Bancos del Tiempo (en adelante “BT”) la unidad de valor es la hora y vale lo mismo para cada transacción; en cada red LETS la unidad de valor es arbitraria y consensuada por el grupo;
- Los BT trabajan en los ámbitos de la salud, el bienestar social y en estrecho contacto y colaboración con las autoridades locales; LETS plantea una economía alternativa a la formal, ajena normalmente a la administración y con un carácter más autárquico, asambleario y reivindicativo (ejemplo de Argentina);
- Los BT en Reino Unido contactan las ofertas y demandas de sus socios, los LETS únicamente informan de la oferta y demanda de productos y servicios;
- Los BT tienen en ocasiones personal remunerado, los LETS se basan exclusivamente en voluntariado;
- Los BT tienen un local o base social propia donde los clientes pueden dirigirse, los LETS normalmente no;
- Los BT tienen beneficios fiscales reconocidos por el gobierno, los LETS no (aunque existen iniciativas para que esto cambie).

Uno de los proyectos más recientes e interesantes que conocemos es el llamado “SCHOOL-LETS – los promotores son el Institute for Public Policy Research, New Economics Foundation y Letslink UK - cuyo objetivo es

promover y desarrollar en diferentes escuelas británicas experiencias híbridas de LETS y Bancos del Tiempo.

La experiencia Italiana

El país pionero en el intercambio de tiempo en Europa ha sido Italia. En el año 1992 el sindicato de pensionistas de Parma fue el primero en poner en práctica el proyecto de intercambiar tiempo para resolver problemas de la vida cotidiana. En el año 1995 la experiencia se hizo extensible a otras ciudades. Actualmente ya son 300 bancos. En Italia, promovidos inicialmente por colectivos de mujeres.

Portugal

La entidad promotora de los Bancos del Tiempo en Portugal es la asociación GRAAL, un movimiento internacional católico de mujeres cuyo objetivo principal es la mejora de las condiciones de la mujer en todos los aspectos de la vida. Creada en 1921 en Holanda.

El proyecto de los Bancos del Tiempo en Portugal comenzó a partir del mismo programa de Acción Comunitario para la Igualdad de oportunidades entre Mujeres y Hombres de la Unión Europea con el que se desarrolló en Barcelona. Actualmente tienen una auténtica red de sucursales por todo el país (16 oficinas incluyendo Madeira y Azores), con una oficina central en Lisboa en la propia sede de GRAAL encargada de promover, asesorar e intercambiar experiencias entre todas las sucursales, además de desarrollar y cuidar una muy estudiada imagen de marca y de concepto bajo la denominación de “BANCODETEMPO”.

Todas las agencias son resultado de un acuerdo previo con organizaciones locales que favorecen y facilitan la apertura de cada sucursal, estando actualmente involucradas más de 30 organizaciones, desde ayuntamientos, iglesias, escuelas, ongs, empresas, etc.

Redes de intercambio de conocimientos

Tienen su origen en Francia, que es de donde las redes catalanas se han inspirado. Las “Redes de intercambio de conocimientos” o “Xarxa d’intercanvis de coneixements”, se basan en el intercambio de conocimientos a partir de la premisa que todo se puede aprender, y por tanto enseñar e intercambiar. Las redes de intercambio de conocimientos ponen en contacto a personas que quieren aprender o adquirir formación con personas que quieran enseñar o comunicar conocimientos, informaciones o destrezas.

Parte de la filosofía de estos bancos es romper con la idea de la unidireccionalidad de la educación y de su carácter jerarquizado, pues en ellas todos son profesores y alumnos indistintamente: todo el mundo sabe alguna cosa y todo el mundo puede dar a conocer, comunicar aquello que sabe. Es pues una vía alternativa a la enseñanza institucional, un sistema de pedagogía popular, y un medio de conocimiento del barrio y de relación entre sus vecinos, de creación del tejido social.

Al igual que los Bancos del Tiempo, su círculo de acción es el barrio o una pequeña población, y funcionan partiendo de una estructura básica normalmente aportada por asociaciones afines o comprometidas con el proyecto: un

local y un grupo dinamizador del banco. No se conocen en España experiencias de este tipo de bancas auspiciadas desde los ayuntamientos, sí en cambio están subvencionadas algunas de ellas.

Las normas son parecidas a los Bancos del Tiempo, favoreciendo el principio de reciprocidad – el que enseña puede aprender y viceversa – pero la principal diferencia es que no se produce pago o cobro por hora de intercambio y no existe por tanto una contabilidad o cuenta para cada socio, sí en cambio se motiva el intercambio, que el que aprenda enseñe también y viceversa. La moneda de intercambio es en este caso el saber, el conocimiento y el compromiso.

Algunas redes organizan reuniones denominadas “yonosequeenseñar”, cuyo nombre respecto a sus objetivos ya lo dice todo. Aquí el conocimiento también es experiencia, por lo que nuestros mayores pueden aportar su sabiduría de los años a los más jóvenes e inexpertos en la vida.

Cuanto más conocimientos se tienen de las cosas más poder se tiene sobre las cosas. Un miembro de uno de estos bancos hacía el siguiente comentario: “Cada vez que aprendo alguna cosa sobre mi cuerpo, o sobre el funcionamiento de mi espíritu, adquiero poder sobre mí mismo; cada vez que aprendo a situarme en las relaciones, en la vida de los grupos y de las instituciones, gano capacidad de ejercer un poder sobre mi vida; y, cuando transmito aquello que sé, apporto mi propia piedra en la construcción del conocimiento colectivo; tengo una utilidad social.”

Julio Gisbert Quero
Secretario General
Asociación “Espacios del Hombre”

BANCODELTIEMPO.ORG

Introducción a los bancos del tiempo

En el mundo de hoy en día donde internet nos une, cada vez la gente se aleja más de su comunidad y se valora a cada individuo por sí mismo, nacen proyectos de creación de salud social, para poder alcanzar este objetivo debemos enfrentarnos a los mayores problemas: exclusión de las minorías más desfavorecidas, no identificación con la comunidad y la falta de recursos.

Para solucionar estos problemas nació el concepto de economía solidaria. Este tipo de economía premia la interrelación entre los ciudadanos de una zona y no está basada en la creación de riqueza monetaria sino social.

Con estas premisas nace bancodeltiempo.org. Espacio en internet para “profesionales”, que desea potenciar el concepto de economía social, en diferentes áreas de la sociedad. Para lo cual hemos preparado una serie de herramientas y de soporte para que cualquier organización que lo desee pueda poner en marcha un banco del tiempo.

Vivimos en un mundo global, a veces, demasiadas de ellas, para mal, pero al mismo tiempo, cuando queremos todos, podemos crear un mundo globalmente hermoso y para bien, si trabajamos en las claves que nos unen y nos animan, no en las que nos separan y entristecen, veremos que no es tan complicada una hermosa globalidad. El mundo es tan

pequeño... y la vida tan corta...que vale la pena que nos humanicemos y nos acerquemos simplemente a los otros.

En un banco del tiempo se reúnen conceptos tradicionales de ayuda mutua vecinal junto con los ultramodernos que ofrece la comunicación a través de un espacio global como es Internet.

Entre todos, a través de campañas dirigidas desde los más jóvenes a los mayores, podemos animarnos a conservar valores sociales de cohesión y solidaridad, estas acciones podemos proyectarlas desde el foro por iniciativa de los distintos países y enseñar el modelo de aprendizaje de valores con las herramientas a las que tenemos acceso y que entre todos podamos elaborar.

¿Que es Bancodeltiempo.org y que ofrecemos?

Iniciado por Querubina Meroño, Concejala de Voluntariado del ayuntamiento de San Javier, bancodeltiempo.org nació como un proyecto para compartir las experiencias y aportar nuevas, para que la gente interesada en iniciar un banco del tiempo disponga de toda ayuda necesaria para ponerlo en marcha.

Ofrecemos a los bancos del tiempo una serie de herramientas, totalmente gratuitas, para facilitar la administración de bancos del tiempo, ya sea por internet como por el medio tradicional. Para esto hemos desarrollado un Software “Cyclos”, que está completamente terminado y probado para gestionar bancos del tiempo y de un espacio en internet con un área de bibliografía, tutoriales, ayuda y un foro de discusión que esperamos que resuelvan todas las dudas.

Estamos construyendo una comunidad de profesionales de bancos del tiempo, para que entre todos podamos ahorrar esfuerzos y no hacer un trabajo dos veces.

Estamos preparando una serie de campañas para adaptar el concepto de economía social a diferentes ámbitos de la sociedad, como por ejemplo un “banco del tiempo para escolares”, con estas campañas queremos dar a conocer los beneficios de este tipo de proyectos a diferentes sectores de la sociedad y hacer que de forma muy fácil y sin coste puedan iniciar un banco del tiempo.

Una vez se inicia pequeños proyectos que dan un retorno rápido de bienestar, queremos iniciar otros a mayor escala, ya sea en grandes ciudades o interconectando los diferentes bancos del tiempo.

¿Qué es un banco del tiempo?

Un banco del tiempo no es un banco en si, sino que es un sistema económico por el cual usuarios pueden ofrecer o demandar productos o servicios sin que intervenga la moneda oficial del país.

En los albores de la humanidad una vez las personas tuvieron excedentes de productos, las primeras transacciones entre ellas fueron mediante el método del intercambio, método que ha sido usado en países del tercer mundo. Los bancos del tiempo son un tipo de intercambio, pero no tienen que ser entre dos personas, es decir tu me das plátanos y yo te corto el pelo sino que se puede recibir una moneda (horas, minutos,...) a cambio de un servicio, las

cuales se pueden usar mas adelante para adquirir un producto o servicio ofrecido por otro usuario.

También se pueden adquirir productos de un catálogo, que se consigue con donaciones de empresas e instituciones, las horas resultantes de este catálogo serán para el beneficio de la propia organización Banco del tiempo.

Los bancos del tiempo fueron iniciados hace unas décadas para solventar problemas de escasez de dinero en determinadas economías del tercer mundo; en el primer mundo se inició para solucionar unos de los grandes problemas del mundo actual: La integración y el sentimiento de pertenencia a una comunidad.

Las posibilidades son inmensas para este tipo de economía social. Desde bancos del tiempo para centro escolares, para que los alumnos se integren en su centro y ayuden en su conservación o para barrios, para poder integrar a colectivos, minorías, excluidos como: ancianos, jóvenes o inmigrantes.

¿Cómo funciona un Banco del tiempo?

Un banco del tiempo debe ser iniciado y mantenido por un colectivo, asociación, ayuntamiento,... Este funciona como si fuera el banquero, es decir, abre las cuentas (verificando la identidad de la persona para garantizar la claridad y seguridad del sistema ya que es un sistema de confianza mutua), verifica que todo el sistema esté en marcha y sirve de mediador en conflictos entre usuarios del sistema.

Los usuarios después de darse de alta reciben un pequeño préstamo para poder iniciar su cuenta. El usuario puede ofrecer productos y servicios a cambio de “horas” o la moneda no oficial que se haya convenido. Una vez se haya recibido el servicio se realiza el pago a través del sistema. El usuario que ha ofrecido el servicio puede usar las horas o crédito recibido para adquirir otro producto o servicio ofrecido por cualquier otro usuario en el sistema.

Ventajas de los bancos del tiempo

Entre los beneficios que podemos obtener en un banco del tiempo resaltamos:

- Facilitar la integración social de sectores de la sociedad que por algún motivo están relegadas como los inmigrantes. Potenciando el intercambio de productos y servicios con minorías, se aprende a conocerles entendiéndolos y aprendiendo su cultura.
- Permitir el acceso al mercado “laboral” a personas que están excluidas como mayores, jóvenes, discapacitados,...
- Hacer que la gente se sienta más parte de su comunidad.
- Permitir que las comunidades, las empresas y las personas compartan de un modo creativo, valiosos recursos que a veces están por fuera de la economía formal de mercado.
- Brindar un medio de pago adicional (por fuera del dinero formal) para que *todas* las personas intercambien productos y servicios.
- Es un medio de ahorro, ya que permite guardar el dinero de curso legal para los pagos de impuestos, servicios públicos, compra de insumos; generando una importante disponibilidad de recursos.

- Permitir que los productores con capacidad ociosa que no pueden colocar en el mercado formal, pequeños comerciantes, amas de casa, docentes y subempleados cuenten con alternativas importantes para complementar sus ingresos formales.
- Añade una forma de financiación para la organización que implante el banco del tiempo, ya que puede cambiar “donativos de productos” en horas, que recibe de trabajo.
- Permite que la gente intercambie valor sin interés.
- Aumenta la confianza y la interdependencia mutua entre los miembros.
- Le adiciona valor económico a aptitudes que no tienen cabida en el mercado formal, y de este modo le brinda a los sub. empleados la oportunidad de obtener ingresos adicionales.
- Conserva el flujo monetario dentro de la localidad y así el valor no se fuga de la comunidad (debido a que incrementa el valor de cambio de las transacciones que están limitadas al ámbito local).
- Permite que los miembros gasten el dinero comunitario en los bienes y servicios disponibles en el directorio, y de este modo pueden ahorrar dinero formal para comprar artículos o pagar impuestos, que sólo están disponibles dentro la economía formal.
- No prometemos enriquecimiento, sino la posibilidad de ahorrar dinero y poder acceder a servicios o productos que de otra forma no sería posible; mediante la vinculación con otras personas, para tener interrelación entre todos los miembros que comparten la misma problemática.
- Los productos y servicios que se consumen son de características artesanales, siempre con el resguardo

de utilizar materias que no perjudiquen al medio ambiente.

- Al aprovechar mejor los recursos del medio ambiente, es un sistema económico en el verdadero sentido del término.
- Los niños y jóvenes, toman un contacto temprano con la realidad económica, aprendiendo a verse como empresarios potenciales.
- Los jubilados, los discapacitados y los desocupados disponen de una oportunidad para aportar a su comunidad sus capacidades y aptitudes.
- Reintroduce al sistema de consumo a personas que dada su condición socioeconómica quedaban relegadas, sin que las autoridades les puedan otorgar alguna solución.
- Permite incorporarse a la producción, aún careciendo de sofisticación tecnológica y capital.
- Promovemos la industria local. Los productos que se consumen son propios, y no de importadores y establecimientos extranjeros. Todo el círculo se maneja por individuos que viven en el país y que producen dentro de él.
- El intercambio es otra forma de división del trabajo que no persigue un fin mercantilista. De ahí su eficacia para satisfacer de un modo directo necesidades reales.
- Se mejora la calidad de vida de los socios, ya que se puede acceder a bienes y servicios hechos con dedicación. No hay achicamiento de la economía, sino una expansión, con el incentivo a producir y consumir. Al dinero ahorrado, la gente lo puede utilizar para comprar aquellas cosas o salir a aquellos sitios de los cuales siempre se privaron justamente por no tener dinero.

- El intercambio estimula el vínculo familiar a través de la práctica de la "economía del amor"
- El intercambio es la relación más directa que se conoce para vincular entre sí a productores y consumidores. Se obtienen precios satisfactorios para ambas partes eliminando al mismo tiempo la intermediación que distorsiona el mercado.
- El intercambio estimula la creatividad. A fines de la Edad Media el dinero también escaseaba. Hubo que desarrollar una gran inventiva para realizar los intercambios. Este es el origen del mercado moderno.
- El intercambio promueve la imaginación. Se busca la forma de producir un artículo que pueda ser aceptado, sin los problemas de tener una presentación fastuosa, ni incurrir en campañas publicitarias masivas. Esto requeriría una inversión de dinero muy grande, que quizás nunca se pueda recuperar. Es más, si se ve que una actividad no tiene la rentabilidad deseada se puede pasar a otra sin mayores problemas.
- Crece la autoestima ante uno y su familia.
- Es una red de interrelaciones cuya potencia es superior a la suma de las partes. Si 200 personas levantan una casa en una hora, jamás una persona podría hacer lo mismo en 200 horas. Con la confianza recíproca entre los socios, se fomenta el intercambio solidario entre sus miembros.
- El intercambio permite proponer negocios que no tendrían el mismo atractivo si se hicieran con dinero. Obtener por ejemplo, un crucero al Caribe a cambio de la prestación de un servicio, puede ser más estimulante que una cifra monetaria.

- El intercambio multirrecíproco crea el efecto de "beneficio difuso" ya que el progreso de los miembros de la red trae como consecuencia indirecta el crecimiento personal.

Pasos a dar para montar un banco del tiempo para un municipio o una organización.

- 1- Nombrar a la(s) persona(s) que vayan a ser la (s) responsable(s) del banco del tiempo, así como la oficina o espacio físico donde va a tener la sede. Se debe permitir que la persona encargada se instruya en el funcionamiento del banco del tiempo. En esta etapa las personas encargadas deben aprender todo lo necesario para poder tanto administrar el sistema, como para poder enseñar a otras personas como participar en el proyecto.

Las tareas a realizar por estas personas son:

1. Administrar todo el sistema informático, dar de alta usuarios, verificar anuncios,...
 2. Captación de usuarios, empresas e instituciones para el banco del tiempo.
 3. Contabilidad de todo el sistema.
- 2- Identificar los agentes sociales que nos puedan ayudar a poner en marcha el sistema. Una vez identificados, se pondrá en contacto con las mismas, se les presentará el proyecto y se llegará a un acuerdo con las que deseen participar. Entre las organizaciones que mas le pueden interesar desde el principio están:
 - a. Organizaciones de mayores

- b. Organizaciones de inmigrantes
 - c. ONG
 - d. Asociaciones de discapacitados
 - e. Organizaciones de jóvenes
- 3- Reuniones con las personas de contacto en cada uno de los colectivos importantes. Se formará a esta persona para que ella pueda ser la persona de contacto con la organización y realizar las tareas de alta y formación de sus propios usuarios.
Es muy importante involucrar a todos los colectivos que están interesados, explicándoles bien todos los beneficios que van a tener y que este proyecto es un proyecto a largo plazo para la comunidad. Se deben sentir como parte importante del banco del tiempo, ya que al fin y al cabo, los usuarios son los dueños del banco.
- 4- Reuniones con las instituciones del municipio, para que participen en el proyecto, inicialmente donando cosas para que los usuarios las puedan comprar con sus horas ganadas en el sistema. Las instituciones siempre tienen excedentes que no se usan, ya sean instalaciones deportivas que no se alquilan, instalaciones culturales,... que se pueden reciclar a través del banco del tiempo cambiándolos por horas. También se pueden ceder entradas a actos o descuentos a cambio de horas de trabajo.
- 5- Instalar el sistema informático para el banco del tiempo. La instalación se puede hacer en un ordenador local si no se quiere que puedan acceder por internet o en un servidor de internet. La instalación la puede hacer un informático o un usuario con conocimientos. No debe tardar más de una hora.

- 6- Configurar el banco del tiempo. Se selecciona entre las diferentes opciones la que más se adecue a su municipio.
Se configurarán los impuestos, las categorías, las áreas geográficas,...desde bancodeltiemp.org le asistiremos en este paso, para que tenga el sistema optimizado.
- 7- Iniciar el banco del tiempo con las organizaciones interesadas, para así tener ya usuarios y anuncios cuando se ponga en marcha el sistema en todo el municipio. Además se necesita que los usuarios que mas uso le van a dar se pongan en marcha, por que va a dinamizar todo el banco del tiempo una vez se empiecen a incorporar usuarios particulares.
Los usuarios seleccionados ya pueden darse de alta, publicar sus anuncios, contratar otros,...
- 8- Buscar empresas que se involucren en el proyecto.
Se seleccionan las empresas primero que mas involucradas en acciones de voluntariado estén en el municipio. Se les presenta el proyecto y se les invita a participar donando productos o servicios excedentes al banco del tiempo. Se les tiene que hacer comprender los beneficios para ellos:
 - a. Mejor imagen social.
 - b. Ayuda a la comunidad donde están, por lo tanto se ayudan a si mismas.
 - c. Donan excedentes por lo que no les cuesta dinero.
 - d. Captan a clientes que de otra forma no los tendrían.
- 9- Hacer la campaña para captación de usuarios.
Usando los medios disponibles se inicia la captación de usuarios. Desde pósteres, panfletos, anuncios de radio y de televisión,... Esta campaña debe de hacerse para el largo plazo.

- 10- Realizar reuniones periódicas con los usuarios, a modo de fiestas, cenas,... para que se conozcan entre ellos. Con esto conseguimos crear lazos permanentes entre los diferentes usuarios del sistema, así haciendo que crezca la confianza y potenciando el uso del banco del tiempo. Los usuarios deben comprender que el banco del tiempo es suyo y así se sentirán cada día mas identificados con su comunidad.
- 11- Seguir haciendo campañas con las nuevas opciones que se van a ir presentando en el banco del tiempo. Es muy importante que los ciudadanos estén informados periódicamente de las nuevas ofertas, posibilidades que el banco del tiempo ofrece.

Desde bancodeltiempo.org podemos asistirle en cualquiera de las etapas anteriores, así como podemos realizarlas nosotros mismos desde el comienzo hasta la puesta en marcha del sistema.

Listado de servicios para intercambiar

AYUDA EN EL HOGAR

- Atención a bebés (0-3años)
- Atención a niños (3-en adelante)
- Atención a personas mayores
- Atención a personas con minusvalía o discapacidad
- Atención al necesitado
- Atención o cuidado de animales
- Cocinar
- Trabajo domestico/limpieza
- Hacer recados
- Coser
- Llevar niños al colegio

EDUCACIÓN

- Apoyo en general
- Clases y talleres; Filosofía, informática, música,
- Ordenadores y nuevas tecnologías
- Conversación, inglés-Español, árabe-Español, francés-Español...
- Idiomas y traducción de documentos (Árabe, español, inglés, francés)
- Tutoría, apoyo y consejo
- Tareas administrativas y de gestión
- Asesoramiento
- Enseñar a coser
- Formación en audiovisuales
- Clases de vela.
- Consejos en el cuidado de animales

REPARACIÓN EN EL HOGAR

- Trabajos de jardinería o patio
- Pintura
- Tareas de albañilería
- Tareas de carpintería
- Tareas de electricidad
- Pequeñas reparaciones y bricolaje

ARTE, ARTESANÍA Y MÚSICA

- Clases
- Manualidades
- Entretenimiento
- Fotografía y videos
- Pintura, dibujo, escultura, teatro, poesía...
- Ayuda en la realización de material audiovisual
- Asesoramiento y colaboración artística.
- Percusión/danzas africanas, y de otras culturas

BIENESTAR

- Consejos
- Dieta/nutrición/naturopatía
- Salud física y ejercicio
- Servicios médicos
- Yoga, Tai-Chi/meditación
- Terapias complementarias, de relajación.
- Acupuntura
- Servicios de enfermería puntuales
- Paseos en barco

ACOMPANANTE

- Por correo electrónico
- Visitas a casa
- Hacer recados médicos
- Realizar llamadas telefónicas
- Para salir, pasear, ir a la playa, a actividades culturales.

TRANSPORTES Y AYUDA EN DESPLAZAMIENTOS

- Recados y compras
- Local
- Fuera del Municipio
- Citas medicas
- Tren/autobús/aeropuerto
- Iglesia

RECREACION Y DIVERSIÓN

- Libros y videos
- Baile
- Eventos
- Juegos
- Deportes
- Viajes
- Pinchar música
- Malabares (Pelotas, palos chinos, diávolo...)

ACTIVIDADES EN LA COMUNIDAD

- Limpieza, reciclaje
- Proyectos especiales
- Colaboración con asociaciones
- Ayudar y colaborar con Bancodeltiempo de San Javier
- Ayudar y colaborar en Bancoescolar.

- A nivel asociativo intercambiar con otras asociaciones o entidades del municipio.
- Mediador/interprete

SERVICIOS DE NEGOCIOS

- Trabajo de oficina
- Ordenadores
- Servicios financieros
- Servicios legales
- Investigación de negocios

Introducción al software para bancos del tiempo.

Nuestra herramienta para bancos del tiempo se llama cyclos, está disponible en Inglés, francés, Español y portugués, estando en desarrollo la traducción al catalán.

Cyclos es un paquete de software el cual contiene todo lo necesario para poder poner en marcha un Banco del tiempo en su localidad, ya sea de la forma tradicional o a través de internet.

Fue iniciado hace más de 5 años como una herramienta para poder poner en marcha proyectos de economía social en países del tercer mundo por la fundación Strohaln de Holanda.

Desarrollado en su totalidad en Java Servlets.

Tiene dos áreas bien diferenciadas, la de usuario y la del administrador.

En la sección de usuario, cualquier usuario este puede:

1. Cambiar y ocultar todos sus datos personales.
2. Publicar/ver/borrar sus anuncios.
3. Consultar anuncios publicados por otros usuarios.
4. Contratar un producto y/o servicio de otro usuario y más tarde efectuar el pago acordado.
5. Poner una referencia a todos los usuarios con los que haya tenido una relación para que quede constancia de la calidad del servicio o pago efectuada con el mismo.
6. Dejar que otros usuarios puedan contratar un producto o servicio que ofrezca.

Y todo esto con una completa seguridad por sus datos personales y sus cuentas

En la sección de administración completamente separada del área de usuarios se darán de alta a los usuarios, se administrarán las cuentas del sistema, se conceden préstamos, se media en las desavenencias entre usuarios...

El área de administración está dividida en las siguientes partes principales:

1. [Estado de la aplicación](#) donde se ve como está ejecutándose la aplicación y los datos importantes de esta
2. [Invitar](#) a otros usuarios a unirse al sistema
3. [Alertas](#), son las alertas del sistema que se producen de forma automática para que podamos actuar rápidamente.
4. [Cuentas del sistema](#) para poder administrar todas las cuentas del sistema
5. [Usuarios y grupos](#) donde se puede administrar todos los datos de los usuarios
6. [Prestamos](#) donde se conceden prestamos a los usuarios
7. [Productos y servicios](#) ver los productos y servicios ofrecidos por los usuarios
8. [Contribuciones e impuestos](#) donde se pueden configurar contribuciones que los usuarios deben pagar al sistema para ayudar en su funcionamiento
9. [Configuración](#) del sistema
10. [Noticias](#) para que los usuarios las vean
11. [Informes y estadísticas](#) tanto en el momento como anuales para poder comparar el crecimiento del sistema
12. [Registros](#) de todas las operaciones efectuadas, ya que es importante que quede constancia de todas las interacciones dentro del sistema.

Cyclos, es un desarrollo donde prima la seguridad y la versatilidad. La seguridad, por que al fin y al cabo es un software para un banco y la versatilidad por que debe de poderse adaptar a las nuevas tendencias y necesidades que vayan surgiendo en el futuro.

Para mas información sobre como funciona el software Cyclos, le referimos a los tutoriales interactivos y a los

manuales de uso que se encuentran disponibles en www.bancodeltiempo.org

Logotipo de bancodeltiempo.org donado por tiempo por el artista Manuel Frutos Llamazares



Manual de usuario del software del banco del tiempo

Importante, Verá que todas las ventanas de funcionalidad (este manual por ejemplo) tiene un icono de ayuda de color morado en la parte superior derecha de la pantalla. Si pincha sobre el mismo, se abrirá una ventana con información específica de la función. Esta ventana se puede cerrar pinchando en el icono en la parte de abajo de la misma.

Algunas de las ventanas pueden contener alguno de lo siguiente:

- Icono para editar, abrirá una ventana donde añadir información y guardarla. Si el icono de editar tiene color, es debido a que ya tiene datos.
- Botón de borrar, este botón borrará la entrada en cuestión.

Breve resumen de la aplicación

Dentro de esta aplicación de economía compartida se puede buscar usuarios, productos y servicios, hacer y recibir pagos. Toda su información personal va en su página de *Datos personales*; estos datos los puede cambiar para facilitar que otros usuarios le encuentren. Puede poner anuncios por productos o servicios que usted ofrezca o demande. Se pueden hacer pagos y se recibe directamente en la cuenta de la persona receptora (vendedor). Para transacciones mas serias se puede enviar una factura y en cuanto esta se acepte, se produce el pago. Todos sus pagos se pueden ver en su historial de pago.

Todos los usuarios pueden poner referencias de otros usuarios, estas estarán visibles para todos los usuarios del sistema.

Los administradores pueden enviar noticias a todos los usuarios (en la página de inicio), así como mensajes personales cuando sean necesarios.

Cambiar datos personales

Un buen sitio para empezar sería actualizar sus datos personales (menú *Datos personales*). Este es el sitio donde está guardada toda la información personal. Esta es la información que otros usuarios pueden ver. Si prefiere que alguno de sus datos se mantengan ocultos puede hacerlo, así no aparecerán cuando otros usuarios vean su información. La misma página es en la que se puede cambiar su contraseña. Guarde su contraseña en un sitio seguro y no la comente con nadie. Los administradores no tienen forma de saber su contraseña si la pierde.

Entra en tu cuenta

Pinchando en *Entra en tu cuenta* Entrará en la página donde puede ver cuanto crédito tiene así como un historial de sus pagos y cobros.

Poner anuncio

Para anuncios temporales se puede poner un anuncio (*Poner anuncio*). Si ha alcanzado el límite de anuncios, que pone el administrador) saldrá un mensaje indicándoselo, para poner uno mas debe borrar otro anuncio anterior.

Poner oferta permanente

En la página de ofertas permanentes puede poner la información que describe el tipo de servicios o productos que ofrece. Al contrario que los anuncios los cuales son temporales, una oferta permanente es información como la contenida en las páginas amarillas.

Buscar usuarios, productos y servicios

Se puede buscar por usuarios, productos o servicios entrando en el menú *Buscar usuarios*) o (*Buscar productos o servicios*). Se puede buscar en varios campos. Empiece buscando primero en un solo campo, como el de las palabras clave; si recibe demasiados resultados, pruebe de nuevo poniendo información en otros campos de búsqueda.

Estadísticas

Además de la información mas estática en sus datos, el sistema proporciona información adicional sobre usuarios como: fecha de creación de la cuenta, estadísticas de transacciones y alguna información de su cuenta. Puede ver sus estadísticas personales entrando en *Estadísticas Personales*. Se puede ver las estadísticas de otros usuarios; en este caso debe presionar el botón *Ver estadísticas* en la página de datos del usuario.

Añadir usuarios a los contactos

Generalmente el punto inicial para acciones con otros usuarios (como enviar emails, hacer pagos, poner referencia,...) está en la página de datos de ese usuario.

Normalmente entrará en la página de datos personales usando la página de búsqueda. Si hace frecuentes transacciones con ese usuario puede añadirlo a sus contactos, usando la opción *Añadir a contactos* en la página de datos personales del usuario. Esto lo añadirá a tus contactos. Desde tu lista de contactos (*Contactos personales* se puede enviar emails directamente a un usuario o abrir su ficha para realizar cualquier acción. Seleccionando el icono de *Editar* puede añadir información adicional de este contacto, esta información solo estará disponible para usted. Seleccionando el icono de *Borrar* (cruz roja) borrará el usuario de tus contactos.

Hacer pago

Normalmente para realizar un pago nuevo seleccionaremos *nuevo Pago* de la página de datos personales del usuario al que deseamos hacer el pago. Una vez presione el botón de "Enviar" se le transfiere la cantidad especificada de forma automática de tu cuenta a la suya. La transacción aparecerá en el historial de pagos/cobros en ambos usuarios, para el que paga aparecerá con signo negativo y en rojo y al que lo recibe le aparece en azul y con el signo mas. Otra forma de pago es enviar una factura a otro usuario. Es una forma más profesional de pago. Seleccionando "Enviar Factura" de la página de datos personales del usuario, se abrirá una ventana en la cual se puede indicar la cantidad y la razón de la factura. Después de que envíe la factura, esta aparecerá en la página de facturas, bajo "Facturas Salientes". En la página de facturas salientes podrás ver que la cantidad de la factura se ha añadido al saldo futuro. El otro usuario recibirá la notificación "Nueva Factura" y su saldo futuro mostrará el saldo solo si el usuario acepta el pago. Solo si el usuario que paga acepta la factura la cantidad

será transferida entre las cuentas. Si el otro usuario selecciona "Cancelar", no habrá ningún pago y los saldos futuros de ambas cuentas volverán a su estado original (antes de enviar la factura). Ambos usuarios recibirán una notificación de esto.

Es posible enviar facturas desde cuentas del sistema, como la cuenta de la comunidad y la cuenta de los cupones. Esto funciona de la misma manera que las facturas entre usuarios, con la diferencia que el usuario nunca puede denegar una factura de una cuenta del sistema. En caso de dudas o de problemas, el usuario deberá contactar al administrador.

Pagos al sistema

Además de hacer pagos a otros usuarios, se pueden hacer pagos a las "cuentas del sistema". Estos pagos al sistema se pueden realizar en *pagos al sistema*.

- *Cuenta de crédito*: Esta cuenta se utiliza para crear créditos. Si se convierte en un nuevo usuario usted puede que reciba un número inicial, (depende de la configuración del sistema), esas unidades son creadas de nuevo desde la cuenta de créditos, todo el dinero que se pague desde esta cuenta deberá de ser repuesto eventualmente, así que el dinero que se da de esta cuenta son préstamos. Los únicos pagos que necesitarás hacer a esta cuenta es para devolver un préstamo o si deseas despuntarte, deberás devolver el crédito inicial recibido desde esta cuenta cuando te apuntaste al sistema. Puede hacer un pago a la cuenta de créditos seleccionando *Pagos al sistema* y después seleccionar cuenta de créditos en la caja desplegable.
- *La cuenta de la comunidad*: Esta es la cuenta de trabajo de la organización, es como una cuenta de usuario, pero usada por su organización y se usa para recoger las

contribuciones y los impuestos locales. Todos los pagos normales de y a esta organización usan esta cuenta. Puede hacer un pago a la cuenta de la comunidad seleccionando *Pagos al sistema* y después seleccionar cuenta de de la comunidad en la caja desplegable.

- *La cuenta de cupones*: En esta cuenta se encuentran todos los créditos que se han elegido imprimir (si esta opción está disponible), la organización es responsable de hacer llegar estos cupones a los usuarios. Si el usuario quiere hacer efectivo su cupón, lo traerá a la organización y esta le transferirá la cantidad de esta cuenta a la suya.

Prestamos

Un administrador puede hacer un préstamo a un usuario. El usuario puede revisar todos los préstamos que le han sido concedidos en la sección *Préstamos*. Un préstamo tiene una fecha de caducidad, en la cual este debe de ser pagado. Si el préstamo caduca sin haber hecho efectivo el pago, el sistema te enviará un mensaje recordándotelo y la administración será alertada también. El usuario tiene la opción de pagarlo todo de una vez o hacerlo en pagos fraccionados.

Ver y poner referencias

A menudo, cuando está interesado en los servicios o productos que un usuario ofrece le gustaría saber si es de confianza y seguramente usted nunca ha tenido ningún trato con ese usuario. En este caso, es importante echar un vistazo a las experiencias que otros usuarios han tenido con el. Esto es posible mediante el sistema de *Referencias*. Una referencia es una expresión de lo contento o lo descontento dado de un usuario a otro. Seleccionando *Ver referencias* de la página de datos personales de otros usuarios podemos ver las referencias que de este usuario han hecho otros. En la

misma página se pueden añadir referencias para este usuario. Solo se puede dar una referencia a cada usuario, si desea poner una nueva debe modificar la anterior referencia que usted puso para este usuario.

Se puede seleccionar una puntuación de 1 a 5 siguiendo el siguiente baremo.

- Malo, cree que este usuario es un peligro para el sistema o piensa que este usuario no es la persona que dice ser.
- 2 Dando una referencia de -2 a otro usuario automáticamente enviará un informe a los administradores y lo más seguro que actúen en este caso.
- 1 Pobre, ya sea con el servicio o con el pago.
- 0 Neutral, ni bueno ni malo.
- + 1 Bueno, usted ha hecho al menos una buena transacción con este usuario.
- + 2 Muy bueno, Ha tenido una buena experiencia con este usuario durante tiempo, no solo en una transacción.

Cuando le ponga una referencia a un usuario, es recomendado rellenar la caja de comentarios. Si desea ver sus referencias (dadas y recibidas), vaya a la página de *Ver y poner referencias*.

Bancoescolar.org

Introducción

Los bancos del tiempo fueron iniciados hace unas décadas para solventar problemas de escasez de dinero en determinadas economías del tercer mundo, en el primer mundo se inicio para solucionar uno de los grandes problemas del mundo actual: La integración y el sentimiento de pertenencia a una comunidad.

Lo que pretendemos conseguir es, que se beneficie la escuela, favoreciendo que los alumnos se integren y participen en su centro, ayudando a su conservación, que se beneficien todos los alumnos, y especialmente los niños con pequeño poder adquisitivo, van a poder contar, con recursos y servicios de manera que no tengan que hacer uso de la moneda oficial. Y por otro lado dar a nuestros alumnos la posibilidad de conocerse entre ellos, creando lazos de unión, con la ayuda de las nuevas tecnologías para solicitar los intercambios.

Construyendo una sociedad cada vez mas rica en valores solidarios.

¿Que es “bancoescolar.org”?

Banco del Tiempo escolar es un paquete de recursos (Caja) y soporte donde se incluye toda la información, software,... para que los centros que deseen iniciar un banco del tiempo con sus alumnos puedan hacerlo de una manera fácil, de

muy bajo coste y con la mayor seguridad para ellos y los niños.

Entre los recursos ofrecidos se cuenta:

1. Ayuda a la estructuración de funcionamiento interno del banco del tiempo, que comisiones se necesitan, quien los debe componer, que control por parte de padres y profesores se debe llevar en cada uno de los campos del proyecto.
2. Material de marketing, tanto póster, cartas de presentación, ideas para ejecutar, catálogos para captar gente para el banco del tiempo, ya sean instituciones, alumnos, empresas,...
3. Material didáctico para que los alumnos aprendan tanto a usar el sistema como usuarios como a llevar la administración del mismo
4. Software y soporte del software continuado para arrancar el sistema por los escolares este soporte se dará de forma continuada hasta que termine.
5. Soporte humano en todas las actividades de bancoescolar, y al centro,...ya sea por email, telefónico, y en reuniones periódicas.
6. Recogida de datos de cada uno de los proyectos iniciales para sacar conclusiones al final del curso, que serán incluidos en el año siguiente, mejorando todo el sistema.
7. Espacio en internet seguro para los niños www.bancoescolar.org, donde pueden compartir experiencias, ofrecerse ayuda... con otros alumnos de otros centros acerca de sus bancos del tiempo, la idea con esto es que entre ellos creen una comunidad de alumnos “profesionales” de los bancos del tiempo.

¿Que significa banco del tiempo para escolares?

Es un banco del tiempo organizado, explotado y mantenido por los escolares de un centro. Funciona fundamentalmente igual que un banco del tiempo normal, pero con la seguridad y tutela que los menores necesitan. Solo los escolares pueden apuntarse en el banco del tiempo. Este puede ser accedido por internet o en la intranet del centro (si la dispone). Los estudiantes dan sus servicios a la escuela o a personas o instituciones externas (aprobadas por la escuela), por el cual se les retribuye en "horas" con las cuales pueden contratar a otro estudiante (para que le enseñe a tocar la flauta) o puede comprar cosas de un catálogo proporcionado por el banco del tiempo.

¿Qué aporta el banco del tiempo para escolares al centro, sus alumnos y la comunidad?

1. Que el grupo de estudiantes más interesados en el proyecto puedan llevarlo a cabo, favoreciendo así su autoestima, sus destrezas y potencialidades. Un grupo de estudiantes del centro serán los encargados de llevar el sistema. Deberán hacer todas las tareas desde llevar la contabilidad, hacer pósteres,... Recibirán ayuda de adultos en algunas tareas, como captación de tareas en programas de voluntariado fuera del centro educativo, estos trabajos se cobrarán en horas, el cual se podrá usar para que el sistema sea completamente autosuficiente.
2. Optimizar los recursos de la escuela, recibiendo aportaciones específicas como por ejemplo prestación de locales, acceso a actividades con descuentos etc. Dejando que los estudiantes donen tiempo para la escuela a cambio de horas, las que los estudiantes usarán para otras cosas.

Cada hora que un estudiante cambie por un producto o servicio donado por una institución o una empresa se convierten en una hora para la escuela, la que puede seleccionar como usarla para su mejor interés.

3. Integrar a la escuela y a los estudiantes mas en la comunidad, formar a los alumnos en valores tan necesarios como solidaridad, ayuda, respeto mejorando las relaciones sociales, aprendiendo a colaborar de manera fácil y eficaz. Si se desea se pueden buscar tareas que los estudiantes pueden realizar para la comunidad, como cuidar a un anciano, el anciano pagará en dinero y el estudiante que preste el servicio ganará horas. Con esto se pretende crear lazos de unión entre los estudiantes y su comunidad, estos lazos están basados en ayuda real por parte del estudiante, mejorando su autoestima y la concepción que la comunidad tiene de ellos. Con esto se logra que el estudiante se vea como una parte valiosa de la comunidad. Una empresa puede dar productos o servicios excedentes a cambio de horas, las que puede usar en beneficio de la escuela o donar a una ONG elegida por ella.
4. Dotar a los estudiantes de medios para poder adquirir ciertos productos o servicios más baratos y que en algunos casos, como la de los niños con pocos recursos no podrían obtener de otra forma. Se dota de un "catalogo" de productos y servicios que los estudiantes pueden comprar con sus horas, los productos y servicios se conseguirán por donaciones de instituciones como alquiler de pistas deportivas, descuentos en actividades culturales, productos y servicios donados por empresas ya sean donados o cambiados por horas. También se pueden incluir productos y servicios ofrecidos por otros estudiantes. Así

los estudiantes se sienten provechosos al haber podido ganarse cosas con su trabajo.

5. Hacer que los estudiantes se conozcan entre ellos, creándo un clima de cooperación y ayuda mutua. En primer lugar, se pretende que las comisiones del banco del tiempo sean lo mas diverso, tanto en edades, sexo, condición social y procedencia. Al hacer que exista intercambio entre los estudiantes hará que se conozcan mejor. Dándose cuenta de las cosas que otros alumnos diferentes a ellos les pueden ofrecer, como estudiantes hijos de inmigrantes,... Los estudiantes aprenderán a trabajar juntos por un proyecto que es realmente suyo.
6. Dotar a la escuela de recursos para cubrir alguna necesidad que se hayan planteado atajar. (Los alumnos con la aprobación de las comisiones correspondientes son los que deciden en que se gastan sus horas excedentarias) Al ganar horas la escuela puede solicitar que los estudiantes arreglen algo a cambio de su tiempo. El sistema en sí es excedentario en horas, ya que todas las cosas que se cambien por horas, las donarán a la escuela. Con estas horas la escuela puede acometer tareas que de otra forma no podría llevar a cabo, también se puede elegir ceder parte de las horas a alguna ONG local o a alguna tarea de ayuda a la comunidad (por ejemplo los sábados pueden hacer servicios a la comunidad tanto en pequeños grupos para cuidar ancianos o niños, o en tareas de grandes grupos como por ejemplo limpiar el sábado por la mañana un solar para hacer un campo de deporte. También se puede hacer que estudiantes den clases de apoyo a otros estudiantes de menor edad.
7. Hacer que los estudiantes se interesen más en la escuela, incitándoles desde una metodología atractiva y divertida

como es llevar a cabo un banco del tiempo en tu centro. Al realizar labores por la escuela, los estudiantes se sentirán mas identificados por su escuela. Trabajarán junto con ella integrándose en proyectos para la escuela o la comunidad, que beneficiarán su formación profesional y humana.

8. Posibilidad de involucrar a un gran número de estudiantes en actividades del banco del tiempo, así se logra una infraestructura que es la base para su desarrollo y evolución.
9. Se desarrollan capacidades como la creatividad e imaginación que les ayudaran a buscar soluciones a todos los problemas que se les planteen.
10. Otro de los beneficios que supone bancoescolar es la educación en valores que todo el sistema plantea teniendo una filosofía de solidaridad, respeto, colaboración, ayuda mutua. Toda persona tiene al mismo tiempo recursos y necesidades, todo el mundo es útil y tiene cosas que aportar.

¿Por qué hemos creído conveniente acercarnos a los centros educativos?

Hoy en día la escuela es la institución transmisora de valores más importante en nuestra sociedad. Junto a la familia es el seno donde nuestros niños se educan y forman, desarrollando sus capacidades y potenciándoles para ser personas independientes, pertenecientes a una sociedad, y para ello necesitan la formación que se les brinda desde todo el entramado de los centros educativos.

Describiendo a estos no solo como lugar de mera transmisión de conocimientos, sino donde se logra un verdadero proceso de enseñanza-aprendizaje, se consigue que los alumnos a través de sus propias experiencias trabajen en la construcción de su aprendizaje, siendo en todo momento agentes activos en el proceso.

Cada vez somos mas conscientes de que debemos conservar y fomentar valores como la solidaridad y ayuda mutua entre nuestros alumnos, mejorando las relaciones sociales y la comunicación, para esto se necesitan nuevas herramientas como es Bancoescolar.org, redes, instituciones colaboradoras que nos permitan vivir mejor, que nos faciliten autonomía no la dependencia.

Por todo esto surgió la idea de adaptar este proyecto a la escuela.

Organizar un sistema de ayuda mutua e intercambio en los centros educativos es una buena manera de empezar, sabiendo que es algo vivo y puede evolucionar.

¿Qué nos proponemos en bancoescolar.org?

Cada vez somos mas conscientes que debemos ayudarnos a nosotros mismos en una primera etapa, para luego poder ayudar a los demás. Así fomentar la salud social a través de los bancos del tiempo.

1. Facilitar desde un sistema como bancodeltiempo.org una ética de solidaridad y ayuda mutua. El sistema funcionara mejor si el máximo número de niños comparte estos valores y los pone en práctica.
2. Alcanzar la reciprocidad si yo doy puedo recibir. Recibo en la medida en que doy, inculcar a los niños que todos tenemos algo que aportar.
3. Formar a nuestros alumnos desde la responsabilidad, siendo ellos mismos los que alcancen un gran compromiso con un proyecto suyo.
4. Aumentar la comunicación y el dialogo entre nuestros alumnos desde vías como la confianza.
5. Fomentar el uso de las relaciones económicas de otra manera, de una forma mas humana educando para la cooperación, esta también puede ser una manera de enseñarles a tener independencia económica.
6. Incrementar la autonomía personal de nuestros alumnos por hacerles depender menos de cosas que están fuera de su control como es el dinero, aportándoles así seguridad y ayudando a resolver problemas de la vida cotidiana y escolar.
7. Facilitar la integración social de todos los alumnos del centro que sin motivo sean objeto de discriminación. Potenciando el intercambio de productos y servicios se crearan lazos de unión, conociéndose mejor, concienciándoles de que son parte de la comunidad.
8. Compartir de un modo creativo valiosos recursos que de otra manera no se podrían conseguir, con la posibilidad

de ahorrar mediante la vinculación con otras personas, interrelacionándose así gente que comparte la misma problemática.

9. Dar la posibilidad a los niños y jóvenes de tomar contacto temprano con la realidad económica, viéndose como empresarios potenciales.
10. Estimular las capacidades de nuestros alumnos, creatividad, imaginación así como el compromiso con las tareas y la responsabilidad, educando en valores como el respeto, solidaridad, ayuda mutua, con gran valor para su formación tanto profesional como personal.

Metodología de bancoescolar.org

BANCOESCOLAR.ORG se plantea que su desarrollo tiene un enfoque basado en la persona, esta es la verdadera razón por la que se favorece el desarrollo.

Una de las principales características es la de la autorregulación, por lo que se puede adaptar a las necesidades de cada centro escolar, de un grupo determinado o colectivo, al igual que a cada persona particular, dando lugar a resolver gran diversidad de problemáticas.

Trabajamos con instrumentos de capacitación efectivos y flexibles, con la provisión de productos y servicios alternativos que facilitan el desarrollo y la optimización de las potencialidades de nuestros escolares.

Fomentaremos la comunicación, el dialogo, el entendimiento y acercamiento del alumnado desde los intercambios que se realicen. También vemos de suma importancia hacerlo desde el contacto personal, a través de

las reuniones periódicas que se van a mantener, viendo en esto la posibilidad de construcción de nuevas formas de estar juntos, ya que se utilizaran por la amplitud del proyecto diversidad de herramientas para abarcar el máximo flujo de información.

Y claro, para esto echamos mano de las últimas tecnologías de la información y la comunicación, como sustento del desarrollo del proyecto en todos sus ámbitos.

Asumimos nuestra labor como una posibilidad infinita de aprendizaje, que se desarrolla mediante una practica educativa alternativa, entendiendo la educación como un proceso de encuentro y reconocimiento de habilidades, y destrezas que permiten una relación efectiva entre las personas, aprendiendo a lo que implica participar y pertenecer a la sociedad.

Convencidos que se llevara a cabo, mediante, una preparación técnica y humana lo mas completa y actualizada posible.

Transmitiendo la importancia del voluntariado, de cómo se deben hacer las cosas, con que sensibilización, esto implica una actitud positiva, que parte de la buena voluntad, unida a la formación y al apoyo en un equipo. Así el voluntariado social, que para nosotros tiene como objetivo luchar contra toda forma de discriminación y marginación va a ser nuestro aliado para alcanzar con éxito los objetivos propuestos, sin olvidar que es imprescindible asesoramiento que permita realizar este trabajo de forma profesional y responsable.

“UN BANCO DEL TIEMPO EN SU CENTRO EDUCATIVO”

Objetivos generales

Aumentar la transferencia de conocimientos a las aulas y obtener una formación del profesorado innovadora y de investigación educativa, tanto en el diseño del proyecto, como en las propuestas metodológicas. Nos proponemos los siguientes objetivos generales:

La finalidad es que los alumnos puedan, además de obtener conocimientos teóricos, experimentar por sí mismos los efectos de la práctica del intercambio entre compañeros, de la ayuda mutua. La comprensión se producirá cuando el futuro educador / profesor / pedagogo, haya experimentado y extraído sus propias conclusiones después de la vivencia práctica y la aplicación de este aprendizaje en las aulas.

Mejorar la innovación educativa, propiciando procesos de investigación y reflexión, así como la especialización de los docentes en las nuevas tecnologías con el fin de que utilicen los conocimientos, las técnicas y los instrumentos propios de esta. Potenciando el carácter creativo del alumno así como su valoración del trabajo en grupo, el respeto al otro, la comunicación y la confianza.

Investigar el intercambio social, evitando potenciar la imagen de una cultura exclusivamente, trabajando por la democratización de la cultura, convirtiendo y reconociendo a cada persona, como agente activo.

Presentar bancoescolar como una herramienta didáctica, donde nuestros alumnos verán reforzadas acciones de

solidaridad, voluntariado, ayuda, respeto, confianza, amistad creándose en ellos madurez social suficiente, como consecuencia habremos mejorado el nivel de calidad de vida.

Conseguir que los/as participantes aprendan y transfieran a las aulas:

- Conocerse a uno mismo para posteriormente, conocer a los demás
- Investigar sus posibilidades expresivas y de creación en un proyecto que incluye, formación en nuevas tecnologías.
- Educar en un concepto de grupo, que sirva como base para una cultura creativa y solidaria.
- Descubrir que todo el mundo tiene cosas que aportar a los demás, logrando una escuela integradora de las diferencias.
- Posibilitar encuentros donde los alumnos realicen intercambios, un clima adecuado para la creación individual y colectiva, capaz de lograr la satisfacción de los/as participantes.
- Lograr un grado de confianza en el grupo suficiente para improvisar y desarrollar las técnicas y estrategias propuestas.
- Implicar a los/as participantes física, emocional e intelectualmente, de una forma activa mediante diferentes recursos y herramientas.
- Enseñar a dialogar con las informaciones aprendidas (vivencias individuales y colectivas)
- Hacer compatibles el juego, el buen humor y el rigor y la coherencia en el trabajo.
- Aprender a expresarse, mejorar la comunicación, superar inhibiciones y angustias y desarrollarse como parte íntegra de su centro educativo.

- Desarrollar el conocimiento del alumno de sí mismo, sus capacidades y valores.
- Utilizar los conocimientos que nos otorgan las nuevas tecnologías para desenvolverse en la vida

Nuestra sociedad es, entre otras cosas, una sociedad tecnológica (audiovisual, informática y telemática) lo que nos lleva a la conclusión de la necesidad de utilizar en Educación herramientas audiovisuales, informáticas y telemáticas para conseguir que nuestros alumnos y alumnas puedan integrarse y desenvolverse con la mayor autonomía en la cambiante sociedad que les va a tocar vivir.

Dando respuesta a estas necesidades, planteamos el uso de las Nuevas Tecnologías en el entorno escolar como potenciador del aprendizaje activo para todos los niveles y capacidades y es un proyecto que une "Nuevas Tecnologías y Educación" como uno de los vehículos para su consecución.

Objetivos referidos a las Nuevas Tecnologías:

- Apoyar la generalización del uso de las Nuevas Tecnologías como herramienta didáctica.
- Mantener una constante actualización técnica y didáctica en el conocimiento y aplicación de los nuevos medios.
- Propiciar la integración de las Nuevas Tecnologías en el Currículo.

Ahora bien, una serie de matizaciones y reflexiones creo que son necesarias hacer respecto a su introducción y a la

alfabetización. En primer lugar, que el concepto que usualmente tiende a manejarse de alfabetización informática es que el alumno domine algún lenguaje de programación, lo cual creo que es un error, ya que la alfabetización informática debe perseguir objetivos más amplios, y me atrevería a decir que útiles: formación en una cultura general de las diversas actividades que pueden realizarse por medio del ordenador, formación en usos específicos de la informática, formación en su utilización como herramienta para la resolución de problemas, procesamiento y análisis de datos, formación en la cultura de la informática, capacidad para manejar distintos programas...

Hay que seguir desarrollando acciones de alfabetización y educación en el entorno real. Este exige diseñar nuevas acciones educativas como bancoescolar.org.

Debemos proponernos capacitar a las personas para que puedan actuar competentemente en los diversos escenarios de este entorno. Por ello, además de aplicar las nuevas tecnologías a la educación, hay que diseñar ante todo nuevos escenarios educativos donde los estudiantes puedan aprender a moverse e intervenir en el nuevo espacio telemático.

Las redes educativas virtuales son las nuevas unidades básicas de dicho sistema educativo, que incluye el diseño y la construcción de nuevos escenarios educativos, la elaboración de instrumentos educativos electrónicos y la formación de educadores especializados en la enseñanza en el nuevo espacio social.

Las interrelaciones educativas en los entornos reales o naturales suelen ser presenciales, están basadas en la

vecindad o proximidad entre los actores o interlocutores y requieren la coincidencia espacial y temporal de quienes intervienen en ellas.

En cambio, el espacio virtual, cuyo mejor exponente actual es la red Internet, no es presencial, pero a través de ella podemos crear un flujo de información que nos hace mantener relaciones y nos otorga infinidad de posibilidades de comunicación.

Plan de acción para la implantación de un banco del tiempo en su centro educativo

Presentación del proyecto al centro y a las APAs.

Establecer junto con el colegio un comité del banco escolar.

Redactar con el comité un listado de cosas que los estudiantes pueden ofrecer a otros compañeros y al centro.

Hacer la campaña de captación de los usuarios. Enviar la carta de presentación a los padres con el boletín de suscripción.

Una vez se han realizado estos pasos;

La primera actividad será de toma de contacto con los alumnos que vayan a participar en el banco del tiempo.

Se les explicará que es, y el funcionamiento. Se les harán cuestiones referidas a sus aficiones, experiencias, que entienden por compañerismo, que les gustaría ofrecer, o que solicitarían. De esta manera los conoceremos y podremos determinar en los campos en los que van a tener más y mejores posibilidades.

El segundo paso irá dirigido a que una vez consensuada una lista de cosas que sus alumnos puedan llevar a cabo, haremos la primera sesión introduciendo a los estudiantes en el banco del tiempo, poniendo los anuncios

de los alumnos que quieran participar. Una vez inscritos todos con sus anuncios de los servicios que quieren ofertar, se pasara al siguiente paso o tercera sesión, que será en la que los alumnos demanden o soliciten los servicios de sus compañeros. Así formaremos en el uso del sistema

La siguiente sesión podría se realizada a partir de la recogida de opiniones y experiencias compartidas por nuestros alumnos. Se comentara con ellos como han empezado a ayudar a mejorar y a cubrir ciertas necesidades de sus compañeros. Muchos de ellos ya se conocerían, pero habrá casos en los que se sorprenderán de todas las cosas que tienen en común y estarán haciendo una labor de integración, a través del banco del tiempo dándose cuenta de lo fácil que resulta ayudar y colaborar en su escuela.

Las actividades o servicios se podrán realizar en gran grupo, si coincidiesen un gran numero de alumnos, en aprender a jugar al balonmano y se ofertara algún compañero que domina este deporte y le gustaría transmitir sus conocimientos, se organizaría una sesión de gran grupo. También se realizaran intercambios en pequeños grupos y por parejas.

El banco del tiempo nos ofrece numerosas opciones y posibilidades, permite que un gran y variado número de estudiantes se organicen de manera que exista planificación y división de tareas, en las cuales, pretendemos que si el centro lo considera oportuno pueden ser los mismos alumnos los que administren el sistema y sean los responsables de su buen funcionamiento. Disponemos de las guías y manuales necesarios, para que les resulte fácil y divertida la experiencia, de ser participes activos de un proyecto enriquecedor.

Listado de cosas que los alumnos pueden intercambiar.

- Dar apoyo a los compañeros que mas lo necesiten, beneficiándose de la ayuda prestada
- Dar clases de las diferentes materias o asignaturas, los alumnos de cursos superiores a compañeros de menor edad.
- Ofertar clases para enseñar manualidades como maquetas, pintura, dibujo, arcilla, murales
- Compartir su tiempo con gente que tenga sus mismas aficiones, que les guste practicar los mismos deportes, juegos.
- Al igual que hay estudiantes mas capacitados para ayudar a otro compañero en las tareas de clase, en los deportes sucede lo mismo, los niños que tengan mayor conocimiento sobre balonmano podrán iniciar a aquellos que les guste este deporte pero no lo hayan practicado nunca.
- Ofrecer su tiempo a alumnos inmigrantes para que se conozcan y puedan compartir experiencias mejorando su lenguaje y aspectos comunicativos, como el dialogo, la conversación, vocabulario...
- Los alumnos de procedencia extranjera pueden ofrecer enseñar su lengua y cultura.
- Ofertar talleres de lectura, compartiendo un entretenido rato con la lectura de cómics, cuentos, libros de ciencia ficción, y aconsejando sobre bibliografía.
- Impartir clases de informática
- Ayudar a algún compañero que por lesión no pueda acceder a las instalaciones con facilidad.
- Ofrecer actividades de relajación.

- Clases de música, si algún estudiante sabe tocar un instrumento puede ofrecer compartir sus conocimientos a sus compañeros.
- Clases de cocina si se interesan por la cocina pueden enseñar a sus amigos recetas de sus comidas preferidas.

Listado de cosas que los alumnos pueden hacer para su centro

- Mantener su centro limpio, podrán encargarse varios alumnos del correcto uso de las papeleras en los recreos.
- Podrán colaborar en murales y carteles decorativos para el centro.
- Mantenimiento y orden en las aulas del material, un alumno podría dedicar 15 minutos en ordenar los libros de la biblioteca, cerciorarse de que el material fungible este en su sitio.
- Colocación del mobiliario del salón de actos para una celebración.
- Colaborar en el comedor revisando las mesas para pasar lista, entrar un poco antes y colocar las sillas.
- Los alumnos podrán dedicar su tiempo de ocio o extracurricular, como las horas de comedor o recreo o posteriores a clase para impartir sesiones de algún deporte, o dar clases de las materias que dominen, un cursillo de informática, facilitando así que otros compañeros y el centro se beneficien del tiempo dedicado por el alumno.

Propuesta a los centros educativos que quieran que sean sus alumnos los que se lleven a cabo la tarea de administrar su Banco del Tiempo.

Consideramos que esta propuesta es abierta y flexible que nos va a permitir acercarnos lo máximo posible a las características y necesidades de cada uno de los centros, y de su alumnado. Ya que aconsejamos que en primaria sea administrado por bancoescolar.org, pero no exclusivamente, según las características del alumnado y su interés se pueden llevar a cabo algunas de las tareas, como las de la comisión de marketing, que se encarga de la realización de diferentes campañas para la captación de usuarios, en estas actividades pueden participar todos los alumnos que estén interesados sin limitaciones por la edad. Podrán realizar carteles, murales, posters de su banco escolar.

Los ciclos superiores tienen la posibilidad de aprender a administrar por completo el software del sistema, con total asesoramiento y transmisión de toda la documentación necesaria para que los alumnos sean partícipes del proyecto y lo consideren realmente suyo.

Transmitimos la importancia del voluntariado, de cómo se deben hacer las cosas, con que sensibilización, esto implica una actitud positiva que parte de la buena voluntad unida a la formación y al apoyo en un equipo. Así el voluntariado social, que para nosotros tiene como objetivo luchar contra toda forma de discriminación y marginación va a ser nuestro aliado para alcanzar con éxito los objetivos propuestos, sin olvidar que es imprescindible asesoramiento que permita realizar este trabajo de forma profesional y responsable.

Por todo esto se cree conveniente para los centros que lo deseen que desde el inicio se creen comisiones, las cuales estarán capacitadas para desarrollar cada una sus tareas.

La comisión directiva será la encargada de aglutinar a las demás comisiones, revisando los aspectos relevantes, informes, opiniones... llevando acabo el funcionamiento del sistema definiéndoles como coordinadores.

Se les ayudara dotándoles de toda la información necesaria, así como manuales de funcionamiento para cada comisión.

Comisiones necesarias para el correcto funcionamiento del banco escolar

Formaran parte un representante del centro escolar, uno de bancodeltiempo.org y uno de la AMPA. Se van a ocupar de regular y aprobar las decisiones de relevada importancia y asistirán a las reuniones como punto de contacto entre el banco, el centro y los estudiantes.

Directivas Es el grupo de escolares que supervisan las diferentes comisiones del proyecto. Sirven como el contacto entre el banco del tiempo, el centro escolar y www.bancoescolar.org tienen que supervisar los informes sobre el funcionamiento de cada una de las comisiones del proyecto, asegurándose su realización. Y deben presentar las diferentes cosas nuevas que se deseen hacer con el banco del tiempo al centro escolar y a bancoescolar.org para su aprobación, como por ejemplo quieren donar horas con una ONG o iniciar una campaña nueva.

Comisión Técnica. Son los administradores del sistema informático, se encargan de dar de alta a los usuarios nuevos,

intermediar inicialmente en las disputas entre usuarios (aunque si la disputa no se arregla de manera amistosa, estos deberán informar a la comisión responsable), meter las noticias nuevas.

Deben de presentar informes de:

- Estadísticas de uso del sistema, con los datos enfocados para cada una de las diferentes comisiones.
- Listado de problemas
- Sugerencias y peticiones

También son los que administran el catálogo de productos y servicios que los estudiantes pueden comprar al sistema. Solo se encargan de dar los productos a los estudiantes. Se encargan de guardarlos y de recibir el pago por los mismos registrándolo en el ordenador y en los informes que deben presentar.

Como última tarea la de contable son los responsables de las cuentas de todo el sistema. Su tarea es rendir cuentas a bancoescolar.org y a los usuarios del banco escolar. Harán auditorias de las cuentas y preparan unos informes.

Comisión de marketing Son los encargados de preparar las diferentes campañas, tanto para captar usuarios, instituciones o empresas. Las campañas pueden ser recibidas desde www.bancoescolar.org o diseñadas por ellos mismos. Todas las campañas pasarán por la aprobación de la comisión reguladora.

Son los que están intentando sacar nuevas cosas para incluir en el catálogo desde diferentes instituciones y asociaciones externas aprobadas, que quieran colaborar en el proyecto beneficiándose de las ventajas de participar con nosotros otorgándoles publicidad. Desde esta comisión se llevaran a cabo las relaciones con instituciones.

Se encargan de lograr que las empresas colaboren con ellos, con donativos y demás para el catálogo de productos y servicios, es decir, las relaciones con las empresas, a demás de las ya citadas.

Mantendrán relaciones con los estudiantes, son los encargados de captar a los usuarios entre los alumnos del centro escolar. Es la comisión encargada de toda relación con los estudiantes, desde mediar en las disputas, recoger las sugerencias de los usuarios para la mejora del sistema.

Presentarán informes de:

- Funcionamiento de las campañas pasadas
- Nuevas campañas a realizar

Todas las tareas estarán apoyadas en todo momento con ideas, material,... desde www.bancoescolar.org aportando a los centros y a sus alumnos todo lo necesario para que todas las partes del proyecto se optimicen en el mayor grado posible. Sintiéndonos todos los que participan en este proceso orgullosos de su labor.

Material para la comisión directiva

Descripción de la comisión

La comisión directiva tiene como fin controlar a las otras comisiones recibiendo informes y presentando uno conjunto del estado general del banco del tiempo.

La comisión sirve como punto de contacto con el centro, los padres y bancoescolar.org.

Tiene la facultad de decidir sobre temas poco importantes del banco del tiempo

Puede convocar referéndum o elecciones.

Como objetivo de la comisión será que estén organizadas, planificadas y sincronizadas todas las acciones a realizar dentro del banco del tiempo.

Es el punto aglutinador de todas las comisiones del banco del tiempo.

Estatutos

1. La comisión la componen un presidente, un vicepresidente representante de cada comisión (que serán elegido de entre la comisión en cuestión), uno para los padres, el centro y bancoescolar.org y los vocales.
2. Los vocales que son un alumno representante de cada clase del centro. Que servirán para llevar la decisión de la clase a la comisión directiva y de contacto para informar a las clases de las decisiones de la comisión.
3. El presidente es votado por los vocales.
4. El representante de los padres, el centro y bancoescolar.org serán elegidos por el centro.
5. Se rige por mayoría simple de la votación de los vocales, que son los únicos que pueden votar ya que los otros miembros son como personas de contacto.
6. Todas las decisiones de la comisión directiva prevalecerán si hay un conflicto con otra comisión. Dando parte a la reunión con los “mayores”.
7. El presidente serán votados cada 3 meses con una votación entre los vocales de la comisión.
8. Tendrán capacidad de aprobar pequeños cambios de funcionamiento del banco del tiempo. Estos cambios

deben de estar aprobados en una reunión con los “mayores”

9. Serán los encargados de convocar referéndums con los temas importantes del banco del tiempo. Como cambiar los estatutos,... Estos referéndums podrán ser solo para los alumnos o para los padres también.

3-Funcionamiento ordinario de la comisión.

Para un buen funcionamiento todos los alumnos deben demostrar actitud de interés y compromiso, siendo esta la clave necesaria para alcanzar el éxito.

1. El vicepresidente representante en cada comisión estará presente en todas las reuniones de esa comisión y preparará el acta de las mismas. Así como recibirá los informes de la comisión en cuestión para las reuniones directivas. Estos informes serán:

- Datos estadísticos de la comisión en cuestión.
- Quejas y sugerencias de la comisión.
- Peticiones de las comisiones (la comisión de marketing deberá de presentar su campaña que vaya a iniciar, no solo para su aprobación, sino que para que las demás comisiones puedan prepararse para la misma.) por ejemplo, si la comisión de marketing va a lanzar una campaña para atraer nuevos socios, deberá de haber unas acciones a realizar por las demás, para lo cual lo presenta a la comisión directiva y esta lo pasa a las demás.

2. Se harán reuniones de la comisión directiva donde se evaluarán todos los informes a la vez y se realizarán un informe conjunto.

3. El informe se presentará a las comisiones de contacto con los diferentes sectores interesados y a bancoescolar.org

4. Reuniones periódicas con el centro, los padres y bancoescolar.org en estas reuniones, si son ordinarias solo deberá de asistir la persona de contacto con el colectivo en

cuestión. Es decir a la reunión con el centro solo deberá de asistir el representante del centro en la comisión directiva.

5. Tendrán un horario de tutoría por parte de bancoescolar.org, la cual se dará normalmente a través de MS Messenger, aunque para temas mas importantes se establecerá un día para poderla recibir en directo.

4-Tareas

- Organizar inicialmente las comisiones y el banco del tiempo escolar a través de una comisión temporal formada por un representante de cada curso.

- Recoger los boletines de inscripción de los estudiantes interesados en formar parte de las comisiones (puede que se haga una comisión directiva temporal al inicio del banco del tiempo y en cuanto se monten las demás comisiones se vota la directiva) Estos representantes recibirán los boletines de inscripción de los alumnos interesados en formar parte de las comisiones y serán los encargados de las votaciones.

- Recoger los datos de todas las comisiones y preparar un informe periódico. El vicepresidente representante en cada comisión estará presente en todas las reuniones de esa comisión y preparará el acta de las mismas. Así como recibirá los informes de la comisión en cuestión para las reuniones directivas.

- Tener reuniones con el centro, los padres y bancoescolar.org para el seguimiento del banco del tiempo.

- Servirán como recoge quejas de los padres y el centro acerca del banco del tiempo y se las harán pasar a la comisión encargada de ponerle solución.

- Elaborarán un informe periódico reflejando todos los datos importantes del banco del tiempo y se lo pasarán tanto a los padres, el centro, bancoescolar.org y a la comisión de relaciones con los alumnos.

5- Horarios de la comisión

La comisión tendrá la reunión ordinaria los viernes ya que así tendrá los datos de la semana de las demás comisiones y podrá hacer el informe.

Se reunirá un día cada semana el representante del centro, de los padres y de bancoescolar.org con ellos.

6-Formulario para apuntarse.

Deberá incluir:

- Nombre.
- Edad.
- Email.
- Centro escolar.
- Curso.
- Comisión(es) en la que está interesado.
- Messenger ya que muchas de las reuniones serán a través de este medio(es muy importante que sea un específico para bancoescolar.org, así no interfieren otras personas en las reuniones)
- Nombre del tutor.
- DNI del tutor.
- Firma del tutor.
- Breve carta expresando el porque quiere participar en la comisión.

7-Informes que deben presentar

1. Informe ordinario, es el acta de la reunión ordinaria de la comisión. Se pasará a los mayores, a los alumnos y a las demás comisiones.

Este informe debe incluir:

- A. Datos estadísticos del banco del tiempo

- B. Campañas nuevas hechas en el periodo anterior
 - C. Campañas aprobadas para el periodo siguiente
2. Informe de quejas y sugerencias recogidas de las demás comisiones. Estas quejas y sugerencias se propondrán a los mayores para que ellos evalúen si son adecuadas para el banco del tiempo.
 3. Informe de evaluación del sistema cada mes. Es el mismo informe ordinario pero que cubre un mes completo, este informe es el que se usará para la realización del informe de fin de curso.
 4. Informe de las proposiciones de las demás comisiones como campañas a realizar,... las cuales se propondrán a los mayores y si se ven que se pueden usar se pasarán de nuevo a la comisión directiva para que se vote por ella.
 5. Informe de lo que ha ocurrido con las proposiciones de la semana anterior. Cuales han denegado y por que los mayores, de las cuales se han aprobado por los mayores, cual ha sido el resultado de la votación dentro de la comisión. Este informe se pasará a las demás comisiones

Material para la comisión Técnica

Descripción de la comisión

La comisión técnica tendrá como fin el correcto funcionamiento de todo el sistema, tanto informático como de infraestructura física, como el catálogo.

Las tareas de la comisión técnica están divididas en tres secciones:

- En primer lugar serán los administradores del sistema informático.

- Estarán a cargo de repartir los productos del catálogo
- Responsable de la contabilidad del sistema

Así mismo se encargarán de la recogida de los informes de uso de todo el sistema.

Estatutos

▪ La comisión la componen un presidente y 3 vicepresidentes, uno encargado del sistema informático, uno encargado del catálogo y uno encargado de la contabilidad. El presidente estará encargado del contacto con las otras comisiones especialmente la directiva.

- Los vicepresidentes de la comisión técnica son elegidos por la comisión directiva.
- El presidente es votado por los vicepresidentes.
- Los vicepresidentes podrán tener un equipo que le asista en sus tareas.
- Esta comisión es una comisión de trabajo sin capacidad de decidir sobre ningún aspecto del funcionamiento del banco del tiempo. Lo único que puede hacer es proponerlos a la comisión directiva.
- Será los únicos capacitados para realizar las tareas en su departamento.

Tareas y funcionamiento ordinario de la comisión.

Para un buen funcionamiento todos los alumnos deben demostrar actitud de interés y compromiso, siendo esta la clave necesaria para alcanzar el éxito. Esta comisión puede desactivar usuarios en el momento que se detecte una irregularidad de algún tipo, pasando un informe a la comisión directiva para su estudio.

Al ser una comisión que realiza trabajos bien diferenciados, los separaremos en este documento

Funcionamiento de la administración diaria del sistema informático.

Se tendrán que hacer tareas de mantenimiento de los usuarios, referencias y productos y servicios diariamente. Para lo cual el sistema informático está completamente preparado para realizar estas tareas de la forma más eficiente. Durante esta tarea diaria se harán un informe con todas las incidencias que se encuentren, para que la comisión técnica las pueda evaluar y si son importantes pasarlas a la comisión directiva.

- La administración diaria del sistema informático es asegurarse de que todo el sistema está funcionando correctamente.
- Comprobar los emails de los con dudas o sugerencias de los usuarios
- La administración diaria de los usuarios será:
 - Dar de alta a los usuarios nuevos.
 - Borrar o desactivar a los usuarios que lo hayan solicitado.
- La administración diaria de las referencias (por referencias entendemos el sistema de puntuación que se le otorga al servicio ofrecido por un usuario por otro que lo ha recibido) será:
 - Ver las referencias dadas.
 - Si hubiera una referencia mala, se solicitará más información a las partes involucradas y se intentará una mediación rápida del tema, si no se pudiera llegar a un acuerdo se pasará un informe a la comisión directiva.

- La administración de productos y servicios constará de verificar los productos y servicios nuevos para ver que se amoldan a los que el banco escolar ha aprobado. Si hubiera un problema con un producto o servicio, así como cualquier irregularidad contable con un usuario automáticamente se le desactivará y se solicitará más información y si no fuese suficiente se le tendrá en ese estado hasta que la causa haya sido investigada por la comisión correspondiente.
- Funcionamiento de la administración diaria del catálogo. La tarea a realizar diariamente es la de dar los productos del catálogo a los usuarios que los hayan comprado. Se abrirá una sala en la hora del recreo para que los estudiantes que lo deseen puedan canjear sus minutos por productos o vales para productos (como alquiler de pistas deportivas,...) También se procederá a introducir los productos y servicios nuevos, solo los aprobados por la comisión directiva.
- Funcionamiento de la contabilidad diaria. Diariamente se debe comprobar:
 - El estado de todas las cuentas del sistema
 - Todas las transacciones del día (para evitar irregularidades o que en el caso de que se produzcan atajarlas lo antes posible.

Semanalmente se hará una reunión de toda la comisión para revisar los informes que se van a presentar, así como de proponer todas las dudas o sugerencias importantes que se llevarán a la comisión directiva.

En todo momento la comisión técnica tendrá ayuda en directo en todas las reuniones y estará disponible para solventar cualquier problema en el uso diario.

Tendrán un horario de tutoría por parte de bancoescolar.org, la cual se dará normalmente a través de MS Messenger, aunque para temas mas importantes se establecerá un día para poderla recibir en directo.

4- Horarios de la comisión

La comisión tendrá que efectuar su labor en el tiempo de recreo del centro escolar.

Se reunirá todas las semanas el día antes que la comisión directiva para poderle pasar sus informes.

5-Formulario para apuntarse.

Deberá incluir:

1. Nombre.
2. Edad.
3. Email.
4. Centro escolar.
5. Curso.
6. Comisión(es) en la que está interesado.
7. Messenger ya que muchas de las reuniones serán a través de este medio(es muy importante que sea un específico para bancoescolar.org, así no interfieren otras personas en las reuniones)
8. Nombre del tutor.
9. DNI del tutor.
10. Firma del tutor.
11. Breve carta expresando el porque quiere participar en la comisión.

6- Informes que deben presentar

1. Informe ordinario, es el acta de la reunión semanal, debe incluir un informe con:
 - a. Problemas de la administración de usuarios.
 - b. Problemas con los productos y servicios
 - c. Informe del catálogo
 - d. Informe del estado de las cuentas.
2. Informe de las quejas y sugerencias recogidas por la comisión para pasárselas a la comisión directiva
3. Informe de evaluación del sistema cada mes. Es el mismo informe ordinario pero que cubre un mes completo, este informe es el que se usará para la realización del informe de fin de curso.
4. Se recibirá un informe de la comisión directiva con los cambios o cosas nuevas a implementar

Guía didáctica; bancoescolar en infantil

Bancoescolar se presenta como una herramienta didáctica. Es un software o programa para iniciar un banco del tiempo bien a nivel de aula, ciclo, o centro.

Bancoescolar para los más pequeños es un sistema de intercambio por el cual los niños aprenden a intercambiar con sus compañeros pequeñas actividades, aficiones o tareas que los alumnos afrontan con mayor capacidad que otros alumnos. Estos ofrecen su tiempo a compañeros que quieran o se interesen por los anuncios que ofertan.

Como nos indica su nombre no es un banco en sí, sino un banco donde lo que se intercambia es tiempo, tiempo por tiempo, la moneda de cambio va a ser el tiempo, los niños/as podrán donar su tiempo a otro niño/a para conocerse mejor, integrar a los niños con necesidades educativas especiales y a los niños de procedencia extranjera, apoyando en alguna tarea del aula a otro niño que lo necesite, compartiendo su tiempo para enseñar vocabulario a un niño inmigrante, enseñarle juegos de nuestra cultura...

Estos servicios o actividades serán “pagadas” por los niños en horas. Las horas acumuladas por los niños serán reutilizadas para pagar otros intercambios que soliciten, o acceder a un catálogo de artículos, confeccionado con donaciones de sponsor, empresas, instituciones, concejalías y canjear su crédito por algún artículo.

Así lo que pretendemos es reforzar a los niños, por esto el catálogo estará abierto para introducir los reforzadores que

el profesor-tutor vea mas adaptados a las necesidades de sus alumnos.

Para el aprendizaje del sistema hemos dividido los contenidos en varias sesiones. Estas se podrían contemplar como parte del rincón del ordenador en el aula. Con este programa los alumnos desarrollan conocimientos básicos de la utilización del ordenador de manera divertida y siendo ellos los protagonistas.

SESIÓN 1; “nos conocemos”

La primera actividad será de toma de contacto con los alumnos que vayan a participar en el banco del tiempo.

Se les explicara que es, y el funcionamiento. Explicación de las normas y reglas que se deben seguir.

Se les harán cuestiones referidas a sus aficiones, experiencias, que entienden por compañerismo, que les gustaría ofrecer, o que solicitarían. De esta manera los conoceremos y podremos determinar en los campos en los que van a tener más y mejores posibilidades.

Esta información en las siguientes sesiones será introducida por los alumnos en el ordenador.

OBJETIVO Introducir el concepto de las nuevas tecnologías para aplicaciones reales de la vida cotidiana, fomentando las relaciones sociales, y valores solidarios.

MATERIALES

Representación de un cuento mediante marionetas.

Decoración del aula con carteles de su banco.

Primera toma de contacto con el ordenador a través de una historia interactiva comprenderán que es y como funciona.

SESION 2; “yo soy el protagonista”

En esta sesión darán un paseo por la aplicación, conociendo los diferentes apartados sin entrar en profundidad. Van a aprender como entrar a su banco del tiempo, tendrán que completar sus datos e introducir su foto. El menú de la aplicación es de fácil manejo, los diferentes apartados son;

- Mis datos
- Mi foto
- Mi agenda de amigos
- Mis anuncios.
- Mi cuenta (monedero)

OBJETIVO; Implicar a los/as niños/as física, emocional e intelectualmente de una forma activa mediante diferentes recursos y herramientas como son la NT, desarrollando el conocimiento que tiene el alumno de sí mismo de sus capacidades y valores, al igual que a conocer mejor a sus compañeros.

MATERIALES;

Cuestionario ¿Quién soy?

Guía de utilización del programa para el profesor-tutor.

Aplicación de banco escolar, para que accedan a ella e introduzcan sus datos y foto.

SESION 3; “Mis amigos”

Utilización de un apartado del menú; la agenda de amigos aprenderán a buscar a sus amigos/as e introducirlos en ella.

Esta les servirá para poder tener una relación de todos sus compañeros, donde, podrá contactar con ellos de manera más cómoda. Pueden enviar mensajes a sus compañeros, y leer los que le han sido enviados.

OBJETIVO; Enseñar en una aplicación real, el uso del ordenador, enseñar en un entorno completamente controlado el uso de internet.

MATERIALES;

Guía del profesor-tutor.

Aplicación de banco escolar para crear su agenda y aprender sus funciones.

SESION 4; “Mis anuncios”

Después de haber manejado la aplicación los niños/as, deberán conocer lo que pueden ofrecer a sus compañeros, las diferentes actividades que pueden realizar para que se den intercambios. Estas serán presentadas en una lista donde los niños tendrán ejemplos y se incluirán las aportaciones y sugerencias de los niños/as que el profesor-tutor considere adecuadas.

Después de conocer todas las posibilidades a las que pueden acceder, ellos introducen sus anuncios.

OBJETIVO; Descubrir que todos tenemos cosas que aportar a los demás, logrando una escuela integradora de las diferencias.

Investigar y conocer sus posibilidades expresivas y de creación en un proyecto que incluye la formación en nuevas tecnologías y formación en valores solidarios.

MATERIALES;

Cuestionario ¿Quién soy?, ¿Cómo soy?

Listado de tareas o actividades en los que los niños van a poder delimitar los campos en los que quieren actuar.

Aplicación de banco escolar para introducir sus anuncios.

SESION 5; “¿Qué anuncio me interesa?”

Tras el proceso seguido los alumnos tendrán que dar el siguiente paso. Este es el de conocer los anuncios que sus compañeros han introducido, y de acuerdo a las necesidades que este alumno tenga, se le orientara para que escoja una actividad adaptada a sus necesidades.

Con lo cual se esta trabajando la transmisión de conocimientos de unos alumnos a otros, a través de un sistema donde los alumnos se convierten en recursos potenciales del aula, desarrollando una labor de ayuda mutua y como consecuencia el beneficio o refuerzo, ya que esa tarea será “pagada” en horas por el niño/a que la solicite.

OBJETIVO; Capacitar a los niños para que puedan actuar competentemente en los diversos escenarios que nos ofrecen las nuevas tecnologías, aplicando las NT a la educación y diseñando

Ante todo, escenarios educativos, lo mas reales posibles donde los estudiantes puedan aprender a moverse e intervenir.

Potenciar, el respeto al otro, la comunicación y la confianza.

Aceptar, integrar y valorar a todos los compañeros por igual, sin discriminación por raza, sexo o religión.

Investigar el intercambio social, evitando potenciar la imagen de una cultura exclusivamente, trabajando por la democratización de la cultura, convirtiendo y reconociendo a cada persona, como agente activo.

MATERIALES;

Aplicación de banco escolar para que los alumnos emprendan su búsqueda, y contraten el servicio deseado.

SESIÓN 6; “Día de banco escolar”

En esta sesión se llevarán a cabo los diferentes intercambios entre compañeros. Para el desarrollo del encuentro se dispondrá del espacio del aula o espacio físico adecuado para desarrollar las actividades. Antes se habrá prestado atención a que todos los alumnos tengan pareja y no se quede ninguno sin participar.

Revisión de las reglas y normas que van a ser la base para que tengan claro que hacer y que no deben hacer.

Van a poder experimentar en un contexto real, comprando y vendiendo sin utilizar la moneda oficial sino el tiempo. Verán que todos tienen las mismas posibilidades y recursos para optar a las actividades, igualando las diferencias.

METODOLOGIA

Los intercambios se pueden realizar;

Todos los mismos días, primeros la mitad de los alumnos ofertan su actividad al niño que lo haya solicitado y posteriormente cambian de rol.

Las actividades o servicios se podrán realizar en gran grupo, si coincidiesen un gran número de alumnos en aprender a pintar y se ofertara algún compañero que domina esta actividad y le gustaría transmitir sus conocimientos, se organizaría una sesión de gran grupo. También se realizarán intercambios en pequeños grupos y por parejas.

Se pueden realizar carteles para informar del día del banco en el aula, decorar con murales

OBJETIVO;

Investigar el intercambio social, evitando potenciar la imagen de una cultura exclusivamente, trabajando por la democratización de la cultura, convirtiendo y reconociendo a cada persona, como agente activo.

Compartir su tiempo con gente que tenga sus mismas aficiones, que les guste practicar los mismos deportes, juegos.

Dar apoyo a los compañeros que más lo necesiten, beneficiándose de la ayuda prestada

Ofertar clases para enseñar manualidades como maquetas, pintura, dibujo, arcilla, murales, siendo ellos mismos los protagonistas.

MATERIAL;

Antes de realizar el DIA de bancoescolar se revisarán las diferentes actividades para asegurarse del material que se va a necesitar para estas.

Reglas y normas para que los niños tengan claro que deben hacer y que no hacer.

SESIÓN 6; “Día de banco escolar”

En esta sesión se llevaran a cabo los diferentes intercambios entre compañeros. Para el desarrollo del encuentro se dispondrá del espacio del aula o espacio físico adecuado para desarrollar las actividades. Antes se habrá prestado atención a que todos los alumnos tengan pareja y no se quede ninguno sin participar.

Revisión de las reglas y normas que van a ser la base para que tengan claro que hacer y que no deben hacer.

Van a poder experimentar en un contexto real, comprando y vendiendo sin utilizar la moneda oficial sino el tiempo. Verán que todos tienen las mismas posibilidades y recursos para optar a las actividades, igualando las diferencias.

OBJETIVO;

Investigar el intercambio social, evitando potenciar la imagen de una cultura exclusivamente, trabajando por la

democratización de la cultura, convirtiendo y reconociendo a cada persona, como agente activo.

Compartir su tiempo con gente que tenga sus mismas aficiones, que les guste practicar los mismos deportes, juegos.

Dar apoyo a los compañeros que mas lo necesiten, beneficiándose de la ayuda prestada

Ofertar clases para enseñar manualidades como maquetas, pintura, dibujo, arcilla, murales, siendo ellos mismos los protagonistas.

MATERIAL;

Antes de realizar el DIA de bancoescolar se revisaran las diferentes actividades para asegurarse del material que se va a necesitar para estas.

Reglas y normas para que los niños tengan claro que deben hacer y que no hacer.

SESIÓN 7; “Mi cuenta”

En esta sesión vamos a efectuar los pagos de los intercambios realizados por los niños.

Utilización de un apartado del menú; mi cuenta (monedero)

Aprenden como tienen que solicitar los pagos y como efectuarlos, de manera sencilla, y divertida.

Esta les servirá para poder tener una relación de todas sus acciones, lo que tiene y lo que ha gastado.

Su moneda será el tiempo y para que los niños comprendan el funcionamiento se les entregara en formato papel cheques de bancoescolar, donde al realizarse la

actividad se rellenara para posteriormente pedir el pago a través del ordenador.

OBJETIVO; Fomentar el uso de las relaciones económicas de otra manera, de una forma mas humana educando para la cooperación, esta también puede ser una manera de enseñarles a tener independencia económica.

Incrementar la autonomía personal de nuestros alumnos, ya que van a manejar ellos desde el principio el programa.

MATERIAL;

Cheques para realizar los pagos

Aplicación de bancoescolar para efectuar los pagos correspondientes desde el ordenador.

Guía didáctica; bancoescolar en primer y segundo ciclo de primaria.

¿Que significa banco del tiempo para escolares en primaria?

Es un banco del tiempo organizado, explotado y mantenido por los escolares de un centro siempre con la ayuda y planificación de los coordinadores del Bancoescolar. Funciona fundamentalmente igual que un banco del tiempo normal, pero el software es una versión mucho mas simple y reducida del Cyclos para que con total facilidad puedan manejarlo, disponen de la seguridad y tutela que los menores necesitan. Solo los escolares pueden apuntarse en el banco del tiempo. Este puede ser accedido por internet o en la intranet del centro (si la dispone).

Los estudiantes dan sus servicios a otros compañeros o a la escuela, posteriormente podrían realizar actividades de grupo con personas o instituciones externas (aprobadas por la escuela), por el cual se les retribuye en "horas" con las cuales pueden contratar a otros estudiantes (para que le enseñe a tocar la flauta) o puede comprar cosas de un catálogo.

Plan de acción para un bancoescolar de primaria

- Presentación del proyecto al centro y a las AMPAs.
- Establecer junto con el colegio un comité del banco escolar.
- Redactar con el comité un listado de cosas que los niños pueden ofrecer a otros niños y a la escuela.

- Hacer la campaña de captación de los usuarios. Enviando la carta de presentación a los padres con el boletín de suscripción.

Para el aprendizaje del sistema hemos dividido los contenidos en varias sesiones. Estas se podrían contemplar como parte del rincón del ordenador en el aula. Con este programa, los alumnos desarrollan conocimientos básicos de la utilización del ordenador de manera divertida y siendo ellos los protagonistas.

En primaria se podría instalar en algún ordenador que no estuviera dentro del aula, sino en la sala de estudio, o en la sala de informática. Donde la participación del profesorado para gestionar este espacio va a ser mínima.

Si se genera interés, entre el alumnado y el personal del centro, se pueden trabajar diferentes aspectos de alto nivel educativo, por eso planteamos estas sesiones las cuales pueden ser adaptadas a la materia, sesión o contenidos que se estén trabajando.

SESIÓN 1; “nos conocemos”

La primera actividad será de toma de contacto con los alumnos que vayan a participar en el banco del tiempo.

Se les explicara que es, y el funcionamiento. Explicación de las normas y reglas que se deben seguir.

Representación de marionetas con un cuento educativo.

Se les harán cuestiones referidas a sus aficiones, experiencias, que entienden por compañerismo, que les gustaría ofrecer, o que solicitarían. De esta manera los conoceremos y podremos determinar en los campos en los que van a tener más y mejores posibilidades.

Esta información en las siguientes sesiones será introducida por los alumnos en el ordenador.

OBJETIVO Introducir el concepto de NT para aplicaciones reales de la vida cotidiana, fomentando las relaciones sociales, y valores solidarios.

MATERIALES

Representación de un cuento mediante marionetas.

Decoración del aula con carteles de su banco.

Primera toma de contacto con el ordenador a través de una historia interactiva comprenderán que es y como funciona.

SESION COMPLEMENTARIA

Conociendo el VALOR de los valores: HONESTIDAD

Se aplica en esa sesión donde vamos a hablar de uno mismo para que los demás nos conozcan y conocernos mejor a nosotros mismos, es de gran valentía no jugar sucio. Bancoescolar pretende que los niños comprendan que todos somos igual de importantes, la diversidad nos enriquece y por querer ser igual que tu compañero no seas deshonesto, sé autentico.

OBJETIVO; Desarrollar y fomentar valores morales como la honestidad.

CONTENIDOS; Conocer el concepto; Definición

Que es

Antónimos

Personaje

MATERIAL; Anexo 1 pagina de contenidos, cuento.

SESION 2; “yo soy el protagonista”

En esta sesión darán un paseo por la aplicación, conociendo los diferentes apartados sin entrar en profundidad. Lo que van a aprender es como entrar a su banco del tiempo, tendrán que completar sus datos y su foto.

El menú de la aplicación es de fácil manejo, los diferentes apartados son;

- Mis datos
- Mi foto
- Mi agenda de amigos
- Mis anuncios.
- Mi cuenta (monedero)

OBJETIVO; Implicar a los/as niños/as física, emocional e intelectualmente de una forma activa mediante diferentes recursos y herramientas como son la NT, desarrollando el conocimiento que tiene el alumno de sí mismo de sus capacidades y valores, al igual que a conocer mejor a sus compañeros.

MATERIALES;

Cuestionario ¿Quién soy?

Guía de utilización del programa para el profesor-tutor.

Aplicación de banco escolar, para que accedan a ella e introduzcan sus datos y foto.

SESION COMPLEMENTARIA

Conociendo el VALOR de los valores: TOLERANCIA

En esta sesión se pretende concienciar a los niños que Bancoescolar es un espacio donde van a cooperar con sus compañeros, aceptarlos y respetarlos nos va a permitir una convivencia pacífica, dentro de un aula o en el mismo centro escolar es una prioridad trabajar la integración de todos los alumnos pongamos recursos a su alcance. Un espacio donde todos tienen las mismas oportunidades porque es un sistema

que nos iguala como personas, todos tenemos algo muy importante que aportar o transmitir a los demás.

OBJETIVO; Desarrollar y fomentar la capacidad de comprensión de nuestros alumnos que hay miles de formas de vivir, de ser, de actuar y de expresarse.

CONTENIDOS; Conocer el concepto; Definición

Que es

Antónimos

Actividad MAL, Bien

Personaje

MATERIAL; Anexo 2 pagina de contenidos, cuento.

SESION 3; “Mis amigos”

Utilización de un apartado del menú; la agenda de amigos aprenderán a buscar a sus amigos/as e introducirlos en ella.

Esta les servirá para poder tener una relación de todos sus compañeros, donde, podrá contactar con ellos de manera más cómoda. Pueden enviar mensajes a sus compañeros, y leer los que le han sido enviados.

OBJETIVO; Enseñar en una aplicación real, el uso del ordenador, enseñar en un entorno completamente controlado el uso de internet.

MATERIALES;

Guía del profesor-tutor.

Aplicación de banco escolar para crear su agenda y aprender sus funciones.

SESION COMPLEMENTARIA

Conociendo el VALOR de los valores: AMISTAD

Bancoescolar va a permitir fomentar las relaciones sociales, creando vínculos de amistad duraderos. Con este sistema queremos que los alumnos aprendan el concepto de amistad y lo desarrollen de manera plena.

OBJETIVO; Crear lazos de unión o vínculos de amistad entre nuestros alumnos, fomentar las relaciones sociales, la comunicación y el dialogo a través de Bancoescolar aprenderán a valorar la amistad.

CONTENIDOS; Conocer el concepto; Definición

Que es

Antónimos

Actividad MAL, Bien

Personaje

MATERIAL; Anexo 3 pagina de contenidos, cuento.

SESION 4; “Mis anuncios”

Después de haber manejado la aplicación los niños/as, deberán conocer lo que pueden ofrecer a sus compañeros, las diferentes actividades que pueden realizar para que se den intercambios. Estas serán presentadas en una lista donde los niños tendrán ejemplos y se incluirán las aportaciones y sugerencias de los niños/as que el profesor-tutor considere adecuadas.

Después de conocer todas las posibilidades a las que pueden acceder, ellos introducen sus anuncios.

OBJETIVO; Descubrir que todos tenemos cosas que aportar a los demás, logrando una escuela integradora de las diferencias.

Investigar y conocer sus posibilidades expresivas y de creación en un proyecto que incluye la formación en nuevas tecnologías y formación en valores solidarios.

MATERIALES;

Cuestionario ¿Quién soy?, ¿Cómo soy?

Listado de tareas o actividades en los que los niños van a poder delimitar los campos en los que quieren actuar.

Aplicación de banco escolar para introducir sus anuncios.

SESION COMPLEMENTARIA

Conociendo el VALOR de los valores:

RESPONSABILIDAD, LABORIOSIDAD,
PERSEVERANCIA

Estos tres valores en una persona le hacen triunfar en la vida, aprendamos como mejorar en las tareas y actividades educativas para posteriormente poder trabajar en lo que mas les guste.

Bancoescolar les anima a que sean responsables respecto a lo que se vayan a comprometer, a seguir los pasos que les aconsejen, y las reglas o normas, con actitud positiva realizaran sus anuncios y los introducirán en el ordenador. Con el trabajo diario, el esfuerzo y la labor que realicemos la consecuencia es el éxito, motivándoles y animándoles a ser mejor personas.

OBJETIVO; Estimular sus capacidades de esfuerzo, disciplina, responsabilidad en sus actos, en las tareas del aula, y en las decisiones que tomen.

CONTENIDOS; Conocer el concepto; Definición

Que es

Antónimos

Actividad MAL, Bien

Personaje

MATERIAL; Anexo 4 pagina de contenidos, cuento.

SESION 5; “¿Qué anuncio me interesa?”

Tras el proceso seguido los alumnos tendrán que dar el siguiente paso. Este es el de conocer los anuncios que sus compañeros han introducido, y de acuerdo a las necesidades que este alumno tenga, se le orientara para que escoja una actividad adaptada a sus necesidades.

Con lo cual se esta trabajando la transmisión de conocimientos de unos alumnos a otros, a través de un sistema donde los alumnos se convierten en recursos potenciales del aula, desarrollando una labor de ayuda mutua y como consecuencia el beneficio o refuerzo, ya que esa tarea será “pagada” en horas por el niño/a que la solicite.

OBJETIVO; Capacitar a los niños para que puedan actuar competentemente en los diversos escenarios que nos ofrecen las nuevas tecnologías, aplicando las NT a la educación y diseñando

Ante todo, escenarios educativos, lo mas reales posibles donde los estudiantes puedan aprender a moverse e intervenir.

Potenciar, el respeto al otro, la comunicación y la confianza.

Aceptar, integrar y valorar a todos los compañeros por igual, sin discriminación por raza, sexo o religión.

Investigar el intercambio social, evitando potenciar la imagen de una cultura exclusivamente, trabajando por la

democratización de la cultura, convirtiendo y reconociendo a cada persona, como agente activo.

MATERIALES;

Aplicación de banco escolar para que los alumnos emprendan su búsqueda, y contraten el servicio deseado.

SESION COMPLEMENTARIA

Conociendo el VALOR de los valores: RESPETO, HUMILDAD

Ante los anuncios, las características y la personalidad de los demás niños hay que actuar con respeto y humildad, porque la diversidad que aportamos todos nos hace enriquecernos como personas y tener más amigos.

OBJETIVO: Integrar a los alumnos que no tengan suficientes recursos para las relaciones sociales.

Fomentar la autoestima de los alumnos.

CONTENIDOS; Conocer el concepto; Definición

Que es

Antónimos

Actividad MAL, Bien

Personaje

MATERIAL; Anexo 5 pagina de contenidos, cuento.

SESIÓN 6; “Día de banco escolar”

En esta sesión se llevaran a cabo los diferentes intercambios entre compañeros. Para el desarrollo del encuentro se dispondrá del espacio del aula o espacio físico

adecuado para desarrollar las actividades. Antes se habrá prestado atención a que todos los alumnos tengan pareja y no se quede ninguno sin participar.

Revisión de las reglas y normas que van a ser la base para que tengan claro que hacer y que no deben hacer.

Van a poder experimentar en un contexto real, comprando y vendiendo sin utilizar la moneda oficial sino el tiempo. Verán que todos tienen las mismas posibilidades y recursos para optar a las actividades, igualando las diferencias.

METODOLOGIA

Los intercambios se pueden realizar;

Todos los mismos días, primeros la mitad de los alumnos ofertan su actividad al niño que lo haya solicitado y posteriormente cambian de rol.

Las actividades o servicios se podrán realizar en gran grupo, si coincidiesen un gran numero de alumnos en aprender a pintar y se ofertara algún compañero que domina esta actividad y le gustaría transmitir sus conocimientos, se organizaría una sesión de gran grupo. También se realizaran intercambios en pequeños grupos y por parejas.

Se pueden realizar carteles para informar del día del banco en el aula, decorar con murales

OBJETIVO;

Investigar el intercambio social, evitando potenciar la imagen de una cultura exclusivamente, trabajando por la democratización de la cultura, convirtiendo y reconociendo a cada persona, como agente activo.

Compartir su tiempo con gente que tenga sus mismas aficiones, que les guste practicar los mismos deportes, juegos.

Dar apoyo a los compañeros que mas lo necesiten, beneficiándose de la ayuda prestada

Ofertar clases para demostrar y transmitir conocimientos como maquetas, pintura, dibujo, arcilla, murales, siendo ellos mismos los protagonistas.

MATERIAL;

Antes de realizar el DIA de bancoescolar se revisaran las diferentes actividades para asegurarse del material que se va a necesitar para estas.

Reglas y normas para que los niños tengan claro que deben hacer y que no hacer.

Guía didáctica; bancoescolar en tercer ciclo de primaria y secundaria

Nuestra sociedad es, entre otras cosas, una sociedad tecnológica (audiovisual, informática y telemática) lo que nos lleva a la conclusión de la necesidad de utilizar en Educación herramientas audiovisuales, informáticas y telemáticas para conseguir que nuestros alumnos y alumnas puedan integrarse y desenvolverse con la mayor autonomía en la cambiante sociedad que les va a tocar vivir.

Dando respuesta a estas necesidades, planteamos el uso de las Nuevas Tecnologías en el entorno escolar como potenciador del aprendizaje activo para todos los niveles y capacidades y es un proyecto que une "Nuevas Tecnologías y Educación" como uno de los vehículos para su consecución.

En tercer ciclo nuestros alumnos tienen capacidades que han desarrollado durante su escolarización, pero se encuentran en una etapa difícil, se dejan influir demasiado por los medios de comunicación, amigos, y su sensibilidad aumenta, con diferentes respuestas como actitudes de pasotismo, indiferencia, mal humor, en algunos casos en esta etapa se ve con facilidad que las relaciones sociales las limitan al grupo de amigos, se debe fomentar la unión e integración de los diversos grupos que hay creados, que entiendan que la diversidad es la que hace que podamos aprender y enriquecernos, y que a través de la experimentación puedan desarrollar un razonamiento crítico, para desenvolverse en la vida con autonomía y seguridad.

Los contenidos en tercer ciclo referentes a Bancoescolar se adaptan a las necesidades; dotar a los alumnos de un marco que les sirva para abordar responsabilidades y acercarse a la comunidad educativa, para esto se ha dividido en diferentes comisiones, formaran equipos de trabajo, para desarrollar el proyecto, aprenderán a cooperar entre ellos, estos grupos o comisiones tienen tareas específicas, explicadas en los manuales de funcionamiento del sistema, a demás tienen total libertad para proponer nuevas tareas y llevarlas a cabo con la supervisión y aceptación del centro escolar y Bancoescolar.org.

Reglas y normas de uso para los escolares

1. El Banco del Tiempo escolar tiene como finalidad promover intercambios de tiempo entre estudiantes que pertenecen a un mismo centro escolar, así como entre los estudiantes y la escuela. Ofreciendo la oportunidad de que la gente se conozca y confíe en los demás para resolver necesidades de la vida diaria. De esta forma se intenta mejorar la calidad de vida de los estudiantes y dinamizar la vida escolar...
2. El banco escolar será dirigido y administrado por los propios escolares, siendo tutelado en todo momento por el centro, la AMPA y Bancoescolar.org.
3. Los usuarios pueden ofrecer servicios y productos.

4. La unidad de intercambio es el minuto, independientemente del servicio que se ofrece o se demanda.
5. Los usuarios son responsables de dar el servicio ofrecido con garantías de éxito
6. No se puede ofrecer servicios ni se pueden recibir de personas externas al centro escolar. El banco del tiempo es un entorno completamente seguro y monitorizado para los estudiantes.
7. Solo se pueden ofrecer/recibir productos y servicios del tipo aprobado por el centro.
8. Cada estudiante es responsable de su cuenta corriente, debe de guardar su contraseña en un lugar seguro y no dársela a nadie.
9. Los estudiantes formarán parte del banco del tiempo a través de un boletín de suscripción que se envía a los padres y siempre comprometiéndose a realizar un intercambio con otros estudiantes y la escuela. Siempre existen cosas que ofrecer y demandar según las necesidades concretas de cada individuo y es labor del banco del tiempo que los estudiantes se den cuenta de ellas...
10. El intercambio consiste en ofrecer un determinado servicio a cambio del número de minutos que se crea conveniente y demandar otros servicios a cambio del valor correspondiente...
11. Cada socio será titular de una cuenta corriente de tiempo y podrá disponer de un talonario personal que utilizará

en el momento de ofrecer su tiempo a otra persona. Quedando registrado en el sistema todas las transacciones que en el se produzcan como pagos, facturas,...

12. El estudiante se compromete a aceptar las normas aquí escritas y que su no cumplimiento puede llevar acarreado una suspensión o expulsión del sistema.
13. El estudiante se compromete a aceptar la mediación del banco del tiempo en las disputas que puedan surgir con otros estudiantes o usuarios. Siendo esta una manera segura de solventar los problemas que habiendo intermediado no se haya llegado a una solución concertada. Se buscará la decisión de bancoescolar.org, la cual analizará el problema y recomendará una solución, siendo esta final.
14. Las comisiones de funcionamiento del banco del tiempo tiene la finalidad promover el conocimiento y el intercambio entre personas adscritas, fomentando la confianza mutua. Estará bajo la tutela del centro escolar, la AMPA y bancoescolar.org debiendo acatar las decisiones que estas adopten. Quedando así respaldado todo el trabajo realizado por los escolares
15. El contenido de la información recabada sobre los usuarios inscritos en el banco del tiempo es confidencial y no está permitida su difusión para fines ajenos al mismo.
16. La responsabilidad en los intercambios que se llevan a cabo es únicamente de las personas implicadas en el mismo.

17. La comisión directiva se compromete al buen funcionamiento de su comisión y de las demás creadas.
18. La baja del usuario es totalmente voluntaria y automática siempre que su cuenta no se encuentre en números negativos, si es este el caso se propondrá la forma de poderla poner a cero.
19. Los estatutos y normas que rigen el banco del tiempo podrán ser cambiadas por la comisión directiva del mismo, previa autorización del dentro escolar, la AMPA y bancoescolar.org

Derechos y deberes de los usuarios del banco del tiempo

Todos los usuarios del bancoescolar tienen el derecho a:

- Ser tratado con dignidad, cuidado y respeto.
- Recibir el crédito necesario por las horas proporcionadas.
- Poder gastar su crédito en servicios ofrecidos por otros usuarios.
- Poder guardar su crédito para usarlo mas adelante.
- Poder donar su crédito a otros usuarios u organizaciones.
- Mantener la privacidad y confidencialidad que desee.
- Ser valorado.
- Ser tratado justamente.

Todos los usuarios tienen el deber de:

- Respetar la privacidad y confidencialidad de otros usuarios.
- Mantener las citas que haga con otros usuarios.
- Aceptar los consejos e instrucciones de otros.
- Divertirse y compartir las experiencias.

Fundamentos principales

Activos: Todo el mundo tiene la capacidad de contribuir para el bienestar de la escuela.

Voluntariado: Aquellos que realizan actividades de voluntariado o ayuda (como acompañar a su vecino mas pequeño a la escuela, mantener los espacios del centro ordenados, como la biblioteca y los que cuidan a los de su alrededor especialmente a los necesitados), necesitan ser recompensados por el trabajo vital que hacen.

Reciprocidad: Nos necesitamos lo unos a los otros. Dar y recibir son los pilares de relaciones sociales positivas y comunidades socialmente sanas.

Capital Social: Perteneciendo a una comunidad de apoyo mutuo hace nuestras vidas mas llenas y nos proporciona nuevas oportunidades de reconstruir la confianza con nuestros compañeros favoreciendo las relaciones sociales.

Confidencialidad y privacidad

Una de las bases en las que se basa el banco del tiempo es en la confianza mutua. Para poder alcanzar esta confianza debemos conocernos por lo cual todas las acciones que se ejecutan a través del bancoescolar quedan reflejadas en el portal de internet y son visibles solo por los otros usuarios.

Todos los usuarios deben proteger la privacidad y confidencialidad de los otros usuarios. Un usuario puede llegar a ser expulsado de la comunidad por este motivo. La única excepción para compartir información es cuando un usuario sienta que la salud o seguridad de otro usuario está en peligro.

Como ganar “tiempo”

Una hora de servicio siempre vale lo mismo. La medida de tiempo es la hora. Para fracciones de hora se redondea al cuarto más cercano. El “tiempo” ganado no se puede cambiar por dinero real.

Cuando un usuario se apunta en el banco del tiempo recibe un préstamo inicial de 5 horas, las cuales tiene que devolver antes de 6 meses. Con estas horas puede empezar a recibir servicios.

Manual para la administración del sistema informático para la comisión técnica de bancos del tiempo escolares.

Este manual está dirigido a los estudiantes encargados de la administración del sistema informático. Las imágenes son de un banco del tiempo escolar normal. Si ve opciones que no corresponde a la versión que dispones en tu centro ponte en contacto con info@bancoescolar.org o visita www.bancoescolar.org

Las tareas principales que supone la administración del sistema informático son:

1. Procesar los emails de quejas, solicitud de información,...
2. La administración diaria de las alertas generadas automáticamente por el sistema.
3. La administración diaria de los usuarios constará de:
 - a. Dar de alta a los usuarios nuevos.
 - b. Borrar o desactivar a los usuarios que lo hayan solicitado.
4. La administración diaria de las referencias (por referencias entendemos el sistema de puntuación que se le otorga al servicio ofrecido por un usuario por otro que lo ha recibido) será:
 - a. Ver las referencias dadas.
 - b. Si hubiera una referencia mala, se solicitará más información a las partes involucradas y se intentará una mediación rápida del tema, si no se pudiera llegar a un acuerdo se pasará un informe a la comisión directiva.
5. Administración diaria de las facturas no pagadas.

- a. Ver las facturas denegadas por los usuarios.
6. La administración de los anuncios de productos y servicios constará de:
 - a. Verificar los productos y servicios nuevos para ver que se amoldan a los que el banco escolar ha aprobado. Si hubiera un problema con un producto o servicio, así como cualquier irregularidad contable con un usuario automáticamente se le desactivará y se solicitará más información y si no fuese suficiente se le tendrá en ese estado hasta que la causa haya sido investigada por la comisión correspondiente.
7. Control rápido de las cuentas del sistema. Aunque no sea la tarea de los administradores del sistema informático la contabilidad del sistema diariamente procederán a echar un rápido vistazo a las cuentas para ver si detectan alguna acción irregular.

1- Procesado de emails de quejas, sugerencias, solicitud de información,...

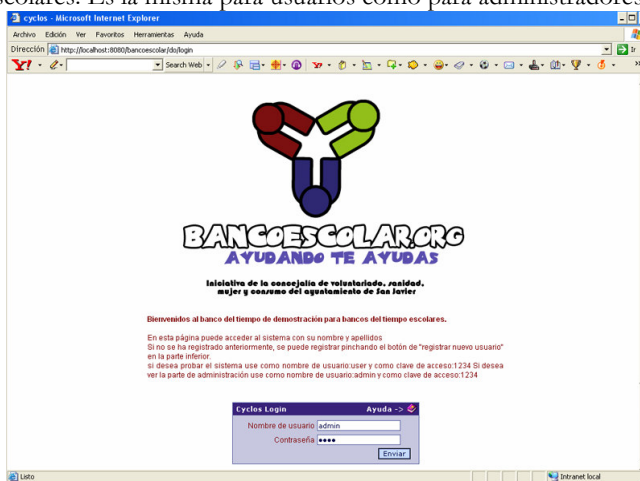
Se mira la cuenta de email del centro elnombredemicentro@bancoescolar.org y se procesan todos los emails recibidos. Dependiendo del tipo de email que se recibe se procede de una forma.

- Si son emails de solicitud de información general para los que se han establecido plantillas de email de respuesta, se envían y se guarda el email.
- Si son emails de quejas se copian en el informe para la comisión correspondiente.
- Si son emails de sugerencias se copian en el informe para la comisión correspondiente.

2-. La administración diaria de las alertas

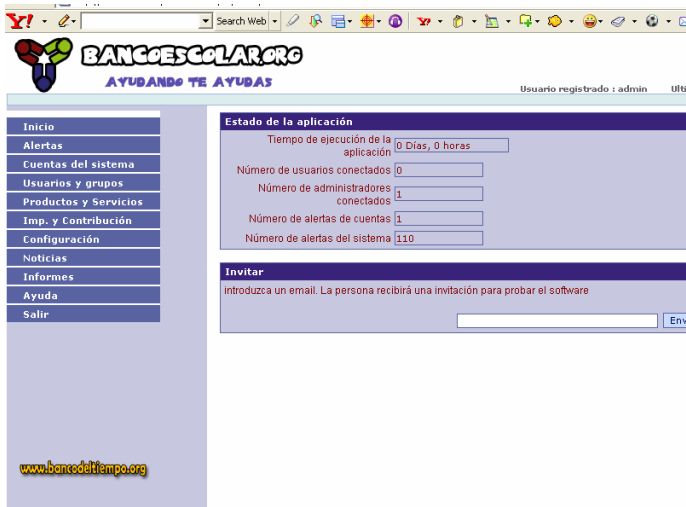
Lo primero que debemos hacer para administrar los usuario es entrar como administrador en el programa ciclos.

FIG1. Pagina de inicio de la aplicación del banco del tiempo para escolares. Es la misma para usuarios como para administradores.



Una vez hayamos introducido un nombre de usuario y una contraseña de administrador nos llevará de forma automática al área de administración.

FIG2. Pagina de inicio de la parte de administración del banco del tiempo para escolares. Desde aquí tenemos acceso a todas las opciones de administración.



En la página de inicio de la administración podemos ver en la izquierda el menú con todas las opciones importantes. Nótese que en la parte derecha disponemos de información importante del estado de la aplicación, esta información es a la primera que debemos mirar cuando entremos a la administración del sistema, ya que de un vistazo veremos la salud.

Lo primero que debemos verificar son las alertas que es el segundo botón del menú de la izquierda llamado “alertas”. Las diferentes opciones que disponemos si pinchamos en el botón de alertas es:

La lista de alertas del sistema, muestra una lista con alertas del sistema, por ejemplo, se reinició el servidor. La lista de alertas de cuenta nos mostrará todas las alertas acerca de usuarios. Se pueden configurar los límites para recibir alertas en la página de configuración de las alertas. Se pueden borrar las alertas con el botón de *Borrar* a la derecha de cada alerta o puede seleccionar varios y borrarlos simultáneamente pinchando el botón de *Borrar Seleccionado* sin embargo, hay un historial de alertas, de la cual nunca se borran. Así podemos consultarlas para poder detectar alertas recurrentes y patrones.

FIG3. Pagina de alertas de Cuentas, pinchando en las opciones azules claro debajo del botón de alertas podemos acceder a las diferentes alertas que disponemos.

Alertas de cuenta		
Alerta	Nombre de usuario	Fecha
<input type="checkbox"/> Nuevo usuario pendiente de activación	rafa	13/08/2005-18:29:41

De esta forma con un vistazo rápido podemos tener acceso a algunos de los datos más importantes del sistema. En esta parte de la aplicación no podemos hacer nada para corregirlo, pero si vemos algún suceso en las alertas del sistema se deberá comunicar de forma inmediata con bancoescolar.org para poderlo subsanar.

Si disponemos de alertas de cuenta estas serán solo a nivel informativo, por lo cual deberemos entrar en la sección correspondiente para solucionarlos.

Las alertas mas comunes son por recibir malas referencias o por usuarios nuevos pendientes de activación.

Recuerda que una práctica buena es borrar todas las alertas una vez se han solucionado. Ya que siempre tenemos el histórico de alertas del cual no se pueden borrar

3.-Administración diaria de los usuarios

Diariamente se debe de realizar dos tareas con los usuarios: Darlos de alta y activar a los que se han dado de alta por ellos mismos y desactivar y borrar a los usuarios que lo deseen.

Toda administración de los usuarios del sistema, ya sean administradores o usuarios nuevos se hace desde el grupo de menú usuarios y grupos.

FIG4. Pagina de buscar usuarios, todas las acciones a realizar con los usuarios por parte de la administración deberá de partir de esta pantalla de búsqueda.

The screenshot shows the 'Buscar usuarios' (Search users) page on the Bancoescolar.org website. The page has a light blue header with the logo and the text 'AYUDANDO TE AYUDAS'. The user is logged in as 'admin'. On the left, there is a vertical navigation menu with the following items: Inicio, Alertas, Cuentas del sistema, Usuarios y grupos (highlighted), Datos del administrador, Adm. Usuarios, Adm. Administradores, Adm. Grupos de Usuarios, Adm. Grupo de Administradores, Productos y servicios, Imp. y Contribución, Configuración, Noticias, Informes, Ayuda, and Salir. The main content area is titled 'Buscar usuarios' and contains several search criteria: 'Buscar por Nombre de usuario' (with a text input field), 'Buscar por nombre' (with a text input field), 'Buscar por Área' (with a dropdown menu set to 'Todas las áreas'), 'Buscar por grupo' (with a dropdown menu set to 'Todos los grupos'), and 'Buscar por fecha de creación' (with 'De' and 'A' date input fields). At the bottom of the search area, there is a 'Crear Usuario' link and an 'Enviar' button.

Como dar de alta de alta un usuario.

Pincharemos en el botón de crear usuario en la parte inferior de la pantalla, nos mostrará con una pantalla para rellenar todos los datos necesarios para poder apuntarlo.

FIG5. Pagina de introducción de datos para dar de alta un usuario, nótese que no se pueden ocultar los datos por parte del administrador, lo deberá hacer el usuario una vez se conecten. Recuerde que en su centro los campos necesarios pueden no coincidir con los de la imagen.

Una vez hayamos rellenado por lo menos todos los campos obligatorios y pinchemos en el botón de enviar el usuario ya estará dado de alta y activado, ya que al contrario que los usuarios que se dan de alta por ellos mismos, los usuarios que un administrador da de alta es un usuario de pleno derecho y no necesitan activación.

Una vez hayamos dado de alta a los usuarios que necesitamos pasaremos a activar a los usuarios que estén pendientes de activación, para lo cual volveremos a la página de buscar usuarios.

Si miramos la FIG4 vemos que una de las opciones de búsqueda de usuarios es la búsqueda por grupos, si la pinchamos despliega un listado con todos los grupos de usuarios que están configurados en el sistema. La cantidad y nombre de los grupos pueden cambiar según las necesidades de los propios centros, pero uno de los grupos siempre es usuarios pendientes de activación seleccionando este grupo y pinchando el botón de buscar nos dará un listado de usuarios pendientes de activación. Pinchando en el nombre de los usuarios de la lista nos mostrará una página con los datos personales y algunas acciones que podemos hacer con el usuario.

FIG6. Página de datos personales de un usuario que se acaba de dar de alta y está pendiente de activación por parte de un administrador. Vemos que la mayoría de acciones que se pueden realizar con un usuario normal están desactivadas.

www.bancoescolar.org

Nombre	test	
Apellidos	test	
Ciudad		
Área	Centro	Última vez conectada No se conect
Fecha de nacimiento	14/11/1900 (dd/mm/yyyy)	Ocultar campos
Sexo	<input checked="" type="radio"/> Mujer <input type="radio"/> Hombre <input type="radio"/> Empresa	
Dirección		
Código postal		
Teléfono		
Teléfono móvil		
Fax		
Email	deadcalf@yahoo.es	
URL		
Imagen	<input type="text"/> (max. 80kb)	

Cambiar contraseña Cambiar Datos Personales Enviar

Acciones para test	
Adm. anuncios	<input type="button" value="Enviar"/>
Adm. Referencias	<input type="button" value="Enviar"/>
Pagos del sistema	<input type="button" value="Enviar"/>
Factura del sistema	<input type="button" value="Enviar"/>
Comentarios	<input type="button" value="Enviar"/>
Ver facturas	<input type="button" value="Enviar"/>
Información de brokering	<input type="button" value="Enviar"/>
Información de la cuenta	<input type="button" value="Enviar"/>
Ver prestamos	<input type="button" value="Enviar"/>
Enviar email	<input type="button" value="Enviar"/>
Enviar mensaje personal	<input type="button" value="Enviar"/>
Cambiar Grupo	<input type="button" value="Enviar"/>
Ver estadísticas	<input type="button" value="Enviar"/>
Límite de crédito	<input type="button" value="Enviar"/>

Una vez estamos en la página de datos personales del usuario pendiente de activación podemos realizar 5 acciones con el:

1. Ver y escribir un comentario sobre el usuario. Estos comentarios solo los pueden leer los administradores.
2. Enviar email al usuario, usaremos esta opción si necesitamos recabar mas información del mismo.
3. Información de la cuenta. En el caso de usuarios nuevos estás a cero todas las cuentas.
4. Cambiar grupo. Con esta opción podemos activar, desactivar y borrar el usuario normal.
5. Ver estadísticas. En el caso de usuarios nuevos, las estadísticas estarán a cero.

Si tenemos toda la información necesaria y la carta firmada por la persona responsable del estudiante, se procederá a activarlo para lo cual pincharemos en el botón de cambiar de grupo, al hacerlo se nos presenta una página con el listado de grupos y un espacio para escribir una nota, es una buena costumbre anotar lo que creamos necesario de cada usuario para que le sirva de referencia a otros administradores. Seleccionamos la opción de usuarios miembros y pinchamos en enviar, el usuario ya está activo ya puede entrar en el sistema y recibirá el crédito inicial en su cuenta.

Para borrar o desactivar un usuario.

Pueden ser varias las causas por las que queremos borrar o desactivar un usuario, pero principalmente serán dos:

1. Por que el usuario se quiere dar de baja.
2. Por que se le quiere dar de baja por alguna irregularidad

La diferencia entre desactivar y borrar un usuario es que si se le borra ya nunca podrá reactivar su cuenta y es la opción que se usa para dar de baja a un usuario. La opción de

desactivar a un usuario es por que este se vaya un periodo extenso fuera del centro por lo cual no va poder ni consultar el banco del tiempo ni podrá dar ni recibir servicios. Cuando el usuario vuelva se le reactivará su cuenta, no habiendo perdido ninguno de sus datos.

Cuando un usuario está inactivo todavía puede recibir pagos por servicios ofrecidos anteriormente.

Recuerda que cuando un usuario se borra del sistema todas las acciones que ha hecho quedan grabadas en el registro para que puedan ser consultadas mas adelante.

Tanto para borrar como para desactivar a un usuario procederemos de la misma manera. El primer lugar es como para todas las acciones que se realizan con los usuarios la página de búsqueda de usuarios (FIG 4). En este caso en vez de buscar por el grupo como hacíamos para buscar usuarios pendientes de activación buscaremos por el nombre del usuario.

Una vez se nos presente la página con los datos del usuario (FIG 6) procederemos a verificar el estado de sus cuentas, ya que para usuarios para borrar es mandatario, para usuarios es recomendable. Para ver el estado pincharemos en el botón que pone “estado de su cuenta”.

Para que un usuario pueda ser borrado por su propia elección sus cuentas deben de estar a cero, es decir no puede deber tiempo al sistema, si este fuese el caso se verán formas para que el usuario pueda devolverlas (referir al anexo de formas de cancelación de tiempo pendiente)

4.- La administración diaria de las referencias

La revisión diaria de las referencias consiste en revisar las referencias dadas problemáticas, las de -2, dadas por los usuarios.

Por un lado queremos revisar a la gente que recibe varias (normalmente 2) o la gente que da varias referencias malas (normalmente 3). Si cualquiera de estos dos casos se produjera se formará una alarma de forma automática.

FIG7. Página de las alertas de cuenta con alertas de referencias pendiente de verificarse, se puede ver que hay una alerta por excederse del número máximo de referencias malas tanto dadas como recibidas.

Usuario registrado : admin Última vez conectada : 15/

Alerta	Nombre de usuario	Fecha
<input type="checkbox"/> El número máximo de referencias de (-2) recibidas se ha excedido	user2	15/12/2005-12:24:30 X
<input type="checkbox"/> El número máximo de referencias de (-2) dadas se ha excedido	user	15/12/2005-12:17:57 X
<input type="checkbox"/> Nuevo usuario pendiente de activación	test	10/12/2005-20:55:48 X
<input type="checkbox"/> Nuevo usuario pendiente de activación	rafa	13/06/2005-16:29:48 X

Seleccionar todo Vaciar todos Borrar seleccionados

Por un lado queremos ver porque algún usuario ha recibido varias referencias malas por que ha dado un mal servicio o pago. Si este es el caso normalmente es porque el usuario está ofreciendo un mal servicio. Primero iremos a área de datos de usuario del usuario en cuestión. Para lo cual iremos a la página de búsqueda de usuarios. Introduciremos su nombre y veremos pinchando sobre el nombre en la lista de resultados nos presentará con la página de datos

personales del usuario. En esta página pincharemos en el botón de administrar referencias.

FIG8. Página de datos personales donde se puede ver el botón para administrar las referencias, tanto dadas como recibidas.

The screenshot shows the user profile page. On the left is a navigation menu with options like 'Inicio del administrador', 'Adm. Usuarios', 'Adm. Administradores', 'Adm. Grupos de Usuarios', 'Adm. Grupo de Administradores', 'Productos y Servicios', 'Imp. y Contribución', 'Configuración', 'Noticias', 'Informes', 'Ayuda', and 'Salir'. The main content area contains a form for personal data: Apellidos (Molina), Ciudad, Área (dropdown), Fecha de nacimiento (04/07/1983), Sexo (Mujer selected), Dirección, Código postal, Teléfono, Teléfono móvil, Fax, Email (anuky83@hotmail.com), URL, and Imagen (with a 'Examinar...' button and a '(max. 80kb)' limit). Below the form are buttons for 'Cambiar contraseña', 'Cambiar Datos Personales', and 'Enviar'. At the bottom, there is a section titled 'Acciones para ana' with a grid of buttons: 'Adm. Referencias' (circled in red), 'Adm. Referencias', 'Página del sistema', 'Factura del sistema', 'Comentarios', 'Ver facturas', 'Información de brokering', 'Información de la cuenta', 'Ver prestamos', 'Enviar email', 'Enviar mensaje personal', 'Cambiar Grupo', 'Ver estadísticas', and 'Límite de crédito'. Each button has an 'Enviar' sub-button.

Una vez hemos pinchado en ese botón se nos mostrará la página con todas las referencias tanto dadas como recibidas.

Una vez vemos las referencias recibidas podemos pinchar en cada una y revisar la causa de la misma. Si vemos que no tiene razón o es por algo poco importante podremos cambiarlas o simplemente dejarlas así. Nos comunicaremos con los usuarios que han dado la referencia usando el sistema de mensajería interno para comunicarle que no debe de dar ese tipo de referencias. Cambiaremos las referencias a otras menos malas y borraremos la alerta del listado de alertas, para esto usaremos el botón de borrar a la derecha del listado de alertas de cuentas.

FIG9. Página que muestra las referencias recibidas por este usuario, si hubiera dado referencias a otros usuarios también aparecería en este listado.

The screenshot shows the Bancoescolar.org website interface. At the top, there is a logo with a star and the text 'BANCOESCOLAR.ORG AYUDANDO TE AYUDAS'. To the right, it says 'Usuario registrado : admin' and 'Última vez conectada : 11'. On the left is a vertical navigation menu with items like 'Inicio', 'Alertas', 'Cuentas del sistema', 'Usuarios y grupos', 'Productos y Servicios', 'Imp. y Contribución', 'Configuración', 'Noticias', 'Informes', 'Ayuda', and 'Salir'. The main content area is titled 'Referencias recibidas por ana' and contains a table with the following data:

Fecha	Nombre de usuario	Nombre	Valor
15/12/2005	user	Ana Smith	-2
15/12/2005	rafa	Rafa Gonzalez	-2
15/12/2005	user2	Jan Jansen	-2

Below this table is another section titled 'Referencias dadas por ana' with a similar header but no data rows. A 'Volver' button is located below the second table.

Para enviarle un mensaje personal a la persona que ha puesto una referencia, ya sea para pedirle más información o para informarle que su referencia no es válida pincharemos sobre su nombre y nos mostrará la página de datos personales de la persona que puso la referencia. En esta página pincharemos el botón de “enviar mensaje persona” para enviarle el mensaje usando la mensajería interna del sistema, si tenemos mucha prisa para ponernos en contacto con el usuario le enviaremos un email desde su página de datos personales.

Una vez hemos revisado las referencias y vemos que pueden tener razón y el usuario no está ofreciendo buen servicio lo primero que haremos es desactivarlo y escribir un

comentario a los otros administradores acerca del tema. Una vez desactivado el usuario pasaremos a pedirles más información a todas las partes involucradas. Para ello usaremos los dos medios disponibles dentro del sistema, el email y el mensaje personal. Con los datos recibidos escribiremos el informe a presentar a la comisión directiva. La comisión directiva decidirá que se debe hacer con el usuario las opciones que disponen:

1. Amonestación verbal.
2. Amonestación verbal con devolución de los créditos recibidos por esas acciones.
3. Desactivación por un periodo de entre 1 a 4 semanas dependiendo de la gravedad de la falta. Esta desactivación lleva implícita que el usuario devuelva los pagos recibidos por la mala referencia y que el usuario esté en el positivo en su cuenta, si no, se le dará la posibilidad (ver anexo).
4. Borrado del usuario del sistema hasta el curso escolar siguiente.

Cuando la comisión directiva comunique la decisión se pasará a ejecutarla en el sistema y en este momento se borrará la alerta del listado de alertas de cuentas.

5.-La administración diaria de las facturas.

El cometido de esta administración es el de revisar las facturas que no se hayan pagado y si es necesario se contactará por mensajería al que hace el pago y al que recibe el pago y se subsanará el tema. Es muy importante el que hayan pocas facturas sin pagarse por el sistema. La forma de actuar será:

6-.La administración diaria de los anuncios de productos y servicios.

La administración diaria de los anuncios nuevos introducidos en el sistema es para asegurarse que no se introducen anuncios que no corresponden con los tipos que se permiten en el sistema. Para esto lo primero es hacer un listado de los últimos anuncios introducidos en el sistema. Para esto usaremos el botón de búsqueda avanzada dentro de la página de administración de productos y servicios.

FIG10. Página de búsqueda avanzada de los anuncios de productos y servicios. Podemos seleccionar una o varias de los criterios de búsqueda para realizarla.

The screenshot shows the website interface for Bancoescolar.org. At the top, there is a logo with a stylized figure and the text 'BANCOESCOLAR.ORG AYUDANDO TE AYUDAS'. To the right, it says 'Usuario registrado : admin' and 'Ultima vez conectada : 15/'. On the left, there is a vertical navigation menu with the following items: Inicio, Alertas, Cuentas del sistema, Usuarios y grupos, Productos y Servicios (highlighted), Productos & Servicios Adm. Categorías, Imp. y Contribución, Configuración, Noticias, Informes, Ayuda, and Salir. The main content area is titled 'Buscar productos y servicios' and contains the following search options:

- Buscar en: Ofertas Demandas
- Buscar por palabra clave:
- Buscar por estado:
- Buscar por área:
- Buscar por categoría:
- Buscar solo desde:
- Buscar por rango de precio: Desde A

At the bottom of the search area, there are two buttons: 'Normal' and 'Buscar'. At the bottom of the page, the URL 'www.bancoestiempo.org' is visible.

Una vez en la página de búsqueda avanzada de productos y servicios seleccionaremos primero para revisar las ofertas para lo cual las seleccionaremos en la parte superior y después seleccionaremos buscar solo desde los últimos tres días (si no se está seguro cuando fue la última vez que se revisaron, seleccionaremos un rango de fechas más amplio).

Pinchando en el botón de buscar nos mostrará un listado con los últimos anuncios introducidos por los usuarios.

FIG11. Página de listado de anuncios.



En la página de listado de anuncios nótense los botones a la derecha de la caja de resultados, con ellos podemos imprimir, grabar, borrar y editar los anuncios. Referirse al manual de instrucciones del administrador para más información sobre como funciona cada uno. Pinchando sobre el nombre del anuncio podremos ver los detalles del mismo.

Si pinchamos sobre el nombre del usuario que introdujo el anuncio, podemos ver la página de datos personales desde donde podremos enviarle un mensaje personal o un email para solicitarle más información sobre el anuncio introducido.

FIG12. Página con los detalles de un anuncio

BANCOESCOLAR.ORG
 AYUDANDO TE AYUDAS

Usuario registrado : admin Ultima vez conectada : 15/1

Modificar anuncio

Tipo oferta Demandas

Categoría Productos:Casa y jardín

Fecha de publicación 29/10/2005 (dd/mm/yyyy)

Fecha de caducidad 29/11/2005 (dd/mm/yyyy)

No caducable

Precio 2,00 (Unidades)

nivel profesional Semi profesional

Título cuidado de plantas

Descripción cuido tus matas

Imagen Examinar... (max: 80Kb)

www.bancoescolartempo.org

Si por alguna razón hubiera un problema con el anuncio, por que sea de broma, por usar palabras inapropiadas, por que no es de un tipo aprobado por el comité directivo o por otras razones se procederá a cambiar el texto, si el problema es leve y a notificar al usuario del cambio. Si el problema fuera grave procederemos de la siguiente manera:

Lo primero que haremos es desactivarlo y escribir un comentario a los otros administradores acerca del tema. Una vez desactivado el usuario pasaremos a pedirles más información a todos las partes involucradas. Para ello usaremos los dos medios disponibles dentro del sistema, el email y el mensaje personal. Con los datos recibidos escribiremos el informe a presentar a la comisión directiva.

La comisión directiva decidirá que se debe hacer con el usuario las opciones que disponen:

1. Amonestación verbal.
2. Amonestación verbal con devolución de los créditos recibidos por esas acciones.
3. Desactivación por un periodo de entre 1 a 4 semanas dependiendo de la gravedad de la falta. Esta desactivación lleva implícita que el usuario devuelva los pagos recibidos por la mala referencia y que el usuario esté en el positivo en su cuenta, si no, se le dará la posibilidad (ver anexo).
4. Borrado del usuario del sistema hasta el curso escolar siguiente.

ANEXO 1 Memoria del proyecto bancodeltiempo.org

PREMIO INTERNACIONAL DE DUBAI A LAS BUENAS PRÁCTICAS PARA MEJORAR LAS CONDICIONES DE VIDA

Sexto ciclo: año 2006

PROYECTO:

Banco del tiempo de San Javier, sistema económico alternativo y bancodeltiempo.org:

Una herramienta para la integración de diversos colectivos en la comunidad local, especialmente inmigrantes, jóvenes, mujeres y mayores. Creando un tejido de ayuda municipal basado en el banco del tiempo

Proporcionar un sitio web para la difusión de todo el material producido por el banco del tiempo y para compartir experiencias con otros bancos del tiempo. También ayudar desde este sitio web a todo el mundo que pueda estar interesado en como un banco del tiempo puede ayudar a dinamizar la ciudad.

1. NOMBRE DE LA MEJOR PRÁCTICA

- a) Banco del tiempo de San Javier
- b) Pueblo: San Javier
- c) País: España
- d) Región: Murcia

2. DIRECCION DE LA MEJOR PRÁCTICA.

Oficina del banco del tiempo de San Javier
Centro cívico Príncipe de Asturias de la Ribera
San Javier 30720

3. PERSONA DE CONTACTO

Rafael González Hernández Mora
webmaster@bancodeltiempo.org

4. TIPO DE ORGANIZACIÓN

Red :
Autoridad local
Colectivos locales
Consultores

5. ORGANIZACIÓN NOMINADORA

- a) Ayuntamiento de San Javier
- b) Glorieta García Alix s/n. San Javier 30730 Murcia
España
- c) Persona de contacto : Querubina Meroño Meseguer
- d) Tipo de organización : Autoridad Local

6. ASOCIADOS

- 1. Ayuntamiento de San Javier
- 2. Ditronet SL.
- 3. Asociación cultural Aike

4. Caritas
5. Hogar de personas Mayores del Issorm de San Javier
6. Asociación del pueblo saharauí
7. Asociación Enibras
8. Asociación de Amas de casa de San Javier
9. Asociación de técnicos superiores de consumo

7. CATEGORIA DE MEJOR PRÁCTICA

a) Compromiso cívico y vitalidad cultural

- i. Respeto a la diversidad
- ii. Participación en la comunidad
- iii. Vitalidad social y cultural

b) Servicios sociales

- Educación
- Salud y bienestar
- Igual acceso a servicios sociales

c) Tercera edad

- Participación
- Actividades multigeneracionales

8. NIVEL DE ACTIVIDAD

Internacional

10. RESUMEN

En nuestro municipio había una necesidad de un proyecto que ayudase a dinamizar y energizar las relaciones sociales.

Los bancos del tiempo que estaban en España no eran la respuesta, ya que tienen una meta muy limitada, solo permitiéndose los intercambios entre particulares y ocasionales. Pero era la filosofía adecuada, proporcionar un sistema para que los ciudadanos puedan ayudarse mutuamente.

Una gran cantidad de talento se desperdiciaba en el municipio, especialmente cuando existen tantos grupos de diferente procedencia y costumbres. Otra necesidad que encontramos fue que los recursos de la ciudad no estaban plenamente aprovechados ya que no había suficiente dinero.

El banco del tiempo proporciona un sitio físico y uno en internet donde cualquier ciudadano puede compartir sus habilidades y pedir ayuda para subsanar sus déficit. Si un usuario encuentra una oferta de servicio que le interesa para conseguirla no tiene que pagarla con dinero, sino que la paga ofreciendo algún otro servicio a otra persona del municipio. Estos servicios varían desde clases de informática a pasear los perros por lo que todos los ciudadanos tienen cabida en el.

11. FECHAS CLAVE:

- Abril 2004 : estudio de viabilidad del proyecto
- Octubre 2004 : preparación marketing y proyecto piloto
- Mayo 2005:Presentación a prensa del Banco del Tiempo

- Julio 2005 inicio el desarrollo del software y del portal www.bancodeltiempo.org
- Diciembre 2005: inauguración de la oficina independiente , y Banco del Tiempo digital y www.bancodeltiempo.org
- Febrero 2006 : presentación en Barcelona del proyecto
- Febrero 2006: se inicia la campaña “reach out” para la captación de turistas residentes.
- Marzo 2006: En colaboración con la Consejería de educación de la Región de Murcia se publica la guía de bancos del tiempo
- Marzo 2006: Se firman varios acuerdos de compartir recursos y experiencias con varios bancos del tiempo de España y el extranjero.
- May 2006: Somos invitados como conferenciantes en el congreso de timebank UK.
- May 2006: Como resultado de los acuerdos con otros bancos del tiempo se organiza el primer congreso de bancos del tiempo entre todos, especialmente el banco del tiempo de la zona norte de Madrid, timedollar USA, Timebank UK,...

12. NARRATIVA

Situación antes del comienzo de la iniciativa

Nuestro municipio, de 75 Km. cuadrados de extensión tiene una ubicación geográfica privilegiada, distribuido en 8 núcleos poblacionales de los cuales 2 son costeros, 2 agrícolas, 1 núcleo administrativo y 2 residenciales. Acoge una población estable próxima a los

30.000 habitantes en invierno, superando los 150.000 en temporada de verano.

Tenemos grandes grupo de población de Marruecos, Inglaterra, Ecuador y Colombia

Dada la distribución geográfica de los núcleos poblacionales, y las distancias entre ellos, es fácil que tanto la población autóctona como la extranjera se puedan sentir aislados, y a través del proyecto de Banco del Tiempo, estamos consiguiendo que se generen espacios y puntos de encuentro entre colectivos, que a su vez están favoreciendo los encuentros entre personas, lo que nos está permitiendo generar fácilmente sistemas de confianza mutua que favorecen las redes sociales de apoyo sostenible en nuestra comunidad.

Nuestro municipio, tiene unas características espaciales y sociológicas muy particulares, que hacen difícil el encuentro entre los ciudadanos desde tiempo inmemorial. Además somos municipio de acogida de una gran cantidad de población inmigrante que trabaja en el campo y en los servicios que apenas se relaciona con la población autóctona, así como de una población grande de turistas residentes todo el año en el municipio.

Establecimiento de prioridades: redes permeabilización pertenencia

En nuestra ciudad que es muy extensa y los núcleos de población muy diseminados, se pretendió construir una red de ayuda social que fuese permanente y sostenible.

Otra prioridad es proporcionar lugares y eventos para los encuentros sociales entre los diferentes colectivos en el

municipio y así potenciar los intercambios interculturales y intergeneracionales que tanto necesita nuestra comunidad. Así consiguiendo la integración de los mismos.

Otra prioridad es que el proyecto fuera apoyado y tomado como suyo por los diferentes colectivos del municipio y así ayudar al sentimiento de pertenencia a la comunidad.

Como punto final se propuso el dotar a la comunidad de un sitio en internet donde poderse comunicar y compartir las necesidades de los ciudadanos. Y poder introducir al mayor número de personas a las nuevas tecnologías usando el web del banco del tiempo.

OBJETIVOS

- Sensibilizar a la población de la necesidad de establecer vínculos entre los miembros de la comunidad, especialmente promoviendo los que son entre grupos diferentes.
- Permeabilizar los estratos socioculturales del municipio
- Favorecer la solidaridad y las redes de apoyo informal
- Crear los espacios que permitan la integración informal de los distintos colectivos tanto autóctonos como foráneos.

ESTRATEGIAS

- Campañas de sensibilización a través de medios de comunicación.

- Visitas directas del personal de Banco del Tiempo a las distintas asociaciones, colectivos,...
- Creación de bancodeltiempo.sanjavier.es Banco del Tiempo online San Javier y oficina de atención al público.
- Creación de recursos y actividades por miembros del banco del tiempo que de otra forma no se podría. Como lecciones gratuitas de informática.

Movilización de recursos: financieros técnicos y humanos

La movilización de recursos financieros y humanos, parte, al ser una iniciativa municipal, del propio Ayuntamiento.

Inicialmente el proyecto recibió ayuda por parte de la ciudad de Alicante, que tenía un proyecto similar aunque mas limitado. Se contrató una empresa de diseño para la imagen del proyecto.

Se contrató una forma de consultoría, Ditronet,S.L. para el estudio de la viabilidad de un sistema por internet. Esta firma es la que recomendó el uso de software libre para todas las acciones del banco del tiempo, este fue el inicio de www.bancodeltiempo.org

La mayor parte del material generado desde entonces para el banco del tiempo vino de los propios usuarios del banco del tiempo o desde otros bancos del tiempo.

Proceso

Tratándose de una iniciativa auspiciada desde un Ayuntamiento , implantación se ve facilitada, porque se

cuenta inicialmente con elementos de la propia institución , apoyo político, espacios , sistemas de comunicación, personal , dotación presupuestaria , asesoramiento legal y accesibilidad a colectivos y asociaciones del municipio , resultando en conjunto circunstancias que han favorecido y facilitado la puesta en marcha del modelo.

DIFICULTADES Y SOLUCIONES:

AL ser este un nuevo modelo de servicio municipal lo primero que se tuvo que hacer es una campaña de sensibilización de del personal político para que adoptasen la idea y el proyecto. Al adoptarlo y apoyarlo el alcalde del municipio facilitó enormemente esta parte.

Los trabajadores municipales también tuvieron problemas comprendiendo la idea subyacente del proyecto, por lo que se tuvieron varias campañas y reuniones hasta que obtuvimos su apoyo incondicional.

Un estudio de los bancos del tiempo en España puso en evidencia que el planteamiento que tenían era demasiado limitado ya que no permitían ningún intercambio entre colectivos o a largo plazo, que son una de las metas de este proyecto. En este momento se contacto con la fundación Strohalm que es la que lleva el banco del tiempo de Ámsterdam y con Timedollar USA que son los precursores de los bancos del tiempo y se llego a un acuerdo de colaboración y de aprendizaje mutuo.

Se quería que el banco del tiempo sea un recurso municipal accesible y solidario que pueda proporcionar servicios reales y necesarios para todo el mundo.

La primera necesidad que tuvimos fue la de hacer publico el proyecto para todos los ciudadanos para lo que se tomaron las siguientes iniciativas:

1. Abrir una oficina al público
2. Un programa semanal en la radio municipal
3. Usuarios del banco del tiempo produjeron un breve documental y un anuncio de televisión que son emitidos regularmente en el canal municipal.
4. Se dispone de 2 páginas en el periódico municipal mensual.

Una vez ya se disponía de un número suficiente de usuarios se quiso acercar el servicio y hacerlo mas accesible para la ciudadanía. Se estudió la forma de construir una presencia online, para lo cual en vez de desarrollar el software desde cero se adopto la licencia GPL (licencia para el público en general) que consiste en que todo el material que se desarrolla se pone a disposición del público de manera totalmente gratuita y desinteresada. Para el desarrollo del sistema de intercambios en internet nos unimos a la fundación Strohalm de Holanda en el desarrollo de Cyclos (un software para los bancos del tiempo por internet) del que somos los administradores para España y Sudamérica.

Una vez iniciamos el banco del tiempo sentimos la necesidad de compartir todos nuestros desarrollos, éxitos y fracasos con las demás personas en nuestro portal web www.bancodeltiempo.org. Este portal sirve entre otras cosas para:

1. Ayudar a dar a conocer los bancos del tiempo al público en general.
2. Ayudar a cualquier ciudad, colectivo o municipio interesado en iniciar un banco del tiempo.
3. Proporcionar ayuda online a los bancos del tiempo en ejecución, especialmente a establecer una presencia en internet.

4. Dotar a todos los bancos del tiempo y sus voluntarios de un lugar de encuentro para poder compartir sus experiencias.
5. Servir como una asociación de bancos del tiempo y así aunar esfuerzos y estrategias de futuro.

Resultados:

Los resultados locales son:

Con la sensibilización conseguimos la participación y disponibilidad de los colectivos a pertenecer al Banco del Tiempo. Ya que al hacer campañas personalizadas para todos los colectivos se consiguió que sintieran el banco del tiempo como suyo.

El Banco dispone de un superávit de horas, ya que las personas y colectivos que deciden pertenecer al banco del tiempo están impregnándose de una filosofía de : ***todos ganamos si participamos y aportamos***, la sensación es de que entre todos estamos haciendo algo importante para la comunidad y además nos estamos divirtiendo.

Están en marcha campañas entre colectivos intergeneracionales, con el centro de personas mayores, los institutos e inmigrantes.

Amplio colectivo de artistas y profesionales que viven en el municipio , que o bien están jubilados o disponen de tiempo libre colaboran con el banco generando talleres diversos.

Hemos empezado a ofrecer una serie de cursos destinados a las necesidades de cada colectivo particular. Como son

clases semanales de informática e internet para lo mayores y las amas de casa, Una serie de cursos destinados a la preservación de las tradiciones locales que la dan los mayores a los más jóvenes del municipio.

Como la gente tenía problemas para iniciar intercambios uno a uno con gente de otra raza y cultura, se habilitaron espacios y actividades interculturales como cursos de la danza del vientre y de pintura con Henna ofrecidos por la asociación Hennibras (para la integración de inmigrantes de Marruecos en la comunidad).

El hecho que San Javier sea la ciudad elegida por muchas personas mayores para su retiro hace que tengamos una cantidad ingente de talento que se desperdicia, para lo que se inició una campaña para que las personas mayores pudieran dar clases de apoyo a los niños, especialmente los hijos de inmigrantes.

El 31 de marzo de 2006 tenemos mas de 180 usuarios particulares apuntados y que reciben y dan servicios regularmente. La mayor parte de los colectivos del municipio se han unido al proyecto trayendo consigo a todos sus socios, entre los que están:

1. EL centro de mayores con más de 5000 socios.
2. Las asociaciones de amas de casa con mas de 250 socias.
3. Todos los institutos, con más de 2000 estudiantes.
4. Caritas.

Los intercambios, si contamos todas las horas lectivas ofrecidas ha crecido exponencialmente desde el inicio y es actualmente de más de 1500 horas.

A través de internet se produjeron muchos encuentros, que se exponen en la transferibilidad.

Sostenibilidad

El hecho que el banco del tiempo es un programa de ahorro municipal lo hace fácilmente sostenible. El gobierno de la ciudad ha alocado fondos para asegurar su mantenimiento para los próximos años. El nivel de participación de los diferentes colectivos nos dice que el proyecto puede funcionar casi sin ayuda. EL sitio web www.bancodeltiempo.org nos proporciona la ideas, estrategias y materiales desarrollados en otros proyectos de bancos del tiempo y así podemos decidir si algunos son adecuados para la problemática de nuestra ciudad.

Lecciones aprendidas

Hemos aprendido que un banco del tiempo basado en los intercambios personales solamente no es viable hoy en día, por lo que se necesita la participación de todos los colectivos. Las actividades en grupo ayudan a allanar el camino para la integración social de las minorías excluidas. Una vez se produjeron intercambios en grupo se notó un crecimiento de los intercambios interculturales entre individuos.

Transferencias

Todo este proyecto está basado en la filosofía Linux para lo cual se proporcionó el sitio web www.bancodeltiempo.org

En un acuerdo con la consejería de Educación de la Región de Murcia se inició el proyecto de implantar bancos del tiempo para dinamizar los centros educativos, llamado bancoescolar.org que ya se ha implantado en varios centros escolares y en varios municipios.

En marzo el 2006-03-30 Más de 300 colectivos se han descargado nuestro software y ayuda y están considerando iniciar un banco del tiempo.

Se ha prestado ayuda personalizada para la implantación de más de 30 bancos del tiempo municipales, entre los que están: Murcia, Cartagena, Alcalá de Henares. Y se ha trabajado conjuntamente con ellos para facilitar el inicio.

Se ha compartido nuestra experiencia con numerosos bancos del tiempo, como son: el del norte de Madrid, Granada, A Coruña,...

Se ha participado en varias conferencias a nivel nacional así como hemos sido invitados por el timebank UK para conducir mesas de trabajo en sus congresos.

Hemos iniciado una serie de conferencias y foros de trabajo para compartir nuestra experiencia con la de los demás, siendo la de mayo 19-23 un claro ejemplo de colaboración entre bancos del tiempo, al ser organizada por bancodeltiempo.org, el banco del tiempo de la zona norte de Madrid y el banco el tiempo de San Javier.

En colaboración con el programa de inmigración de Tve “Con todos los acen tos” se ha grabado un programa del uso de los bancos del tiempo como herramienta de integración de inmigrantes.

REFERENCIAS

TITULO; “Trueque de tiempo”
FUENTE;
AUTOR; David Gomez

TÍTULO DE PUBLICACIÓN; La Opinión

FECHA; 26/03/2006

NÚMERO DE PÁGINAS; Una

TÍTULO; “La concejalia de voluntariado pone en marcha el primer “Bancodeltiempo” de la región”

FUENTE;

AUTOR;

TÍTULO DE PUBLICACIÓN; La Gaceta del Mar Menor

FECHA; 07/2005

NÚMERO DE PÁGINAS; Una

TÍTULO; “Talonarios de favores”

FUENTE;

AUTOR; Alexias Salas

TÍTULO DE PUBLICACIÓN; La Verdad

FECHA; 19/05/2005

NÚMERO DE PÁGINAS; Una

TÍTULO; “EL banco del tiempo propone un intercambio de servicios”

FUENTE;

AUTOR; M.J. Martínez Garcerán

TÍTULO DE PUBLICACIÓN; El faro

FECHA; 19/05/2005

NÚMERO DE PÁGINAS; Una

TÍTULO; “El proyecto banco del tiempo se promociona en su página web”

FUENTE;

AUTOR;

TÍTULO DE PUBLICACIÓN; El faro

FECHA; 18/11/2005

NÚMERO DE PÁGINAS; Una

TÍTULO; “Los bancos del tiempo son la apuesta solidaria en la atención de mayores”

FUENTE;

AUTOR; Raque Suarez

TÍTULO DE PUBLICACIÓN; La verdad

FECHA; 22/02/2005

NÚMERO DE PÁGINAS; Una

TÍTULO; “Una localidad Murciana lanza un programa de software libre para gestionar bancos del tiempo”

FUENTE;

AUTOR; Olga Berrios

TÍTULO DE PUBLICACIÓN; Canalsolidario.org

FECHA; 31/02/2006

NÚMERO DE PAGINAS; dos

ANEXO 2 Memoria del proyecto bancoescolar.org
**PREMIO INTERNACIONAL DE DUBAI A LAS
BUENAS PRÁCTICAS PARA MEJORAR LAS
CONDICIONES DE VIDA**

Sexto ciclo: año 2006

PROYECTO:

Bancoescolar.org:

Una herramienta para la integración de diversos colectivos en la comunidad local del centro educativo, usando las nuevas tecnologías y el modelo de Banco del Tiempo para trabajar en valores

1. NOMBRE DE LA MEJOR PRÁCTICA

- a) Banco escolar
- b) Pueblo: San Javier
- c) País: España
- d) Región: Murcia
- e) Nunca ha sido presentado

Dirección

Oficina del banco del tiempo de San Javier
Centro cívico Príncipe de Asturias de la Ribera
San Javier 30720

Persona de contacto

Ana Molina

anamolina@bancodeltiempo.org

4. TIPO DE ORGANIZACIÓN

- Red :
 - Autoridad local
 - Escuelas e institutos
 - consultores

Agencia nominadora

Ayuntamiento de San Javier.

Glorieta García Alix s/n. San Javier 30730 Murcia España

Contact person: Querubina Meroño Meseguer

Autoridad local

6. Asociados

1. Ditronet S.L.
2. Conserjería de educación de la región de Murcia: departamento de formación del profesorado.
3. Centro de profesores y recursos de torre pacheco
4. Centros de implantación de la experiencia piloto
5. Hogar de personas mayores del ISSORM de San Javier

7. CATEGORIA DE MEJOR PRÁCTICA

- a) Servicios sociales
 - Educación
 - Salud y bienestar
 - Igual acceso a servicios sociales

b) Tecnología herramientas y métodos

- Programas de computación y hardware
- Transferencia de tecnología
- Tecnologías apropiadas
- Formación y generación de capacidades

C) Infancia y juventud

- Programas de apoyo a la comunidad
- De 0 a 9 años
- De 10 años en adelante

8. NIVEL DE ACTIVIDAD

Internacional

9. ECOSISTEMA

Mixto: costero y agrícola

10. RESUMEN

Banco escolar, nace con objeto de facilitar la integración a niños y jóvenes de diferente procedencia social, hacer que se conozcan, crear lazos de unión entre el alumnado.

Fomentar y motivar para alcanzar sentimiento de pertenencia, en primer lugar a su escuela, en segundo lugar a la comunidad, a través de intercambios con diferentes colectivos de la sociedad. Llevar a la práctica valores solidarios, como cooperación, ayuda mutua, confianza a la escuela, con herramientas que aseguran la sostenibilidad y transferencia. Para esto se prepara documentación y material necesario, para que cualquier centro, pueda implantar Bancoescolar.

Se ha ayudado en la implantación de este sistema en diversos centros educativos a nivel nacional e internacional, con asesoramiento y seguimiento del proceso.

Los resultados obtenidos de las diferentes experiencias, son, la creación de tejido social en los centros educativos, aumentando la comunicación entre los diferentes grupos étnicos, realizando intercambios con otros colectivos del municipio, ha aumentado el sentimiento de pertenecer y ayudar a su comunidad.

11. FECHAS CLAVE:

- Noviembre 2005 ; evaluación inicial del proyecto y creación de la Web
- diciembre 2005: Presentación en el centro de profesores y recursos del proyecto
- Diciembre 2005: tutela del bancoescolar en Albacete
- Enero 2006 : comienzo de la colaboración con la consejería de educación en el área de formación del profesorado
- Febrero 2006 : presentación en Barcelona del proyecto
- Marzo 2006: En colaboración con la Consejería de educación de la Región de Murcia se publica la guía de bancos del tiempo

12. NARRATIVA

Situación antes del comienzo de la iniciativa

Las características del municipio son particulares por la gran diversidad, ya que contamos con un alto índice de alumnos inmigrantes y extranjeros que están escolarizados en los centros, con dificultades para la integración y socialización.

En los centros educativos cada vez se acentúan más los problemas relacionados con la integración de las minorías étnicas, alumnos con necesidades educativas especiales, y dificultades de aprendizaje, la segregación del alumnado en diferentes grupos, desvalorización de la diversidad, y como consecuencia problemas de autoestima y falta de comprensión.

Lo que se observa tras la investigación realizada de los jóvenes del municipio, es la falta de pertenencia a la comunidad, es decir, la participación de los jóvenes era escasa en iniciativa, para llevar a cabo proyectos para la evolución de su centro o programas de cooperación, actividades y eventos para su escuela, que uniesen a varios colectivos, asociaciones, entidades por lo que los jóvenes, no participaban, ni experimentaban los beneficios de ser parte activa de la sociedad.

Para poder llevar a la práctica la integración real de la que hablamos y luchamos, tenemos que hacer que desde los centros, los alumnos aprendan a sentirse orgullosos de participar.

Establecimiento de prioridades

Las prioridades de Bancoescolar se centran en;

- Integrar a los niños y jóvenes en la comunidad, como un recurso valioso para ella.
- Ayudar a la comunicación y el dialogo entre el alumnado del centro educativo, especialmente a las minorías étnicas, y al alumnado extranjero.
- Aportar a los alumnos con menor poder adquisitivo, recursos a su alcance. Como productos o servicios alternativos, que sin este proyecto no seria viable acceder a ellos, facilitándoles la optimización de los recursos.

Las prioridades mencionadas están basadas en principios como el de autorregulación, es un proyecto abierto y flexible, por tanto adaptable a cada escuela, a un grupo o colectivo, o cada persona en particular dando respuesta a gran diversidad de problemas, cotidianos y diarios mejorando la calidad de vida.

Formulación de objetivos y estrategias

- El principal objetivo es facilitar desde un sistema como bancoescolar.org la comunicación y el dialogo a través del intercambio entre los diferentes grupos que se forman en los centros educativos, que sirva como punto de encuentro, permitiéndoles conocerse mejor.
- Facilitar los intercambios con las diferentes asociaciones y colectivos implicados, integrando a los jóvenes en la comunidad.
- Fomentar sentimiento de pertenencia a su escuela y comunidad.

Para consolidar Bancoescolar en los centros educativos, se han puesto en marcha esta serie de estrategias;

- Que la comunidad educativa tanto profesorado, padres y alumnos/as conociese que es un banco del tiempo en una escuela, o centro, a través de campañas de comunicación, presentaciones y diversas reuniones.

Se ha elaborado un portal en Internet, www.Bancoescolar.org, como soporte para la comunicación e información, aquí encontramos un espacio de intercambio para los diferentes Bancos del tiempo escolares y todas las personas interesadas en implantar uno.

- Facilitar la implantación dotando a los centros educativos que deseen iniciar Bancoescolar, con todo lo necesario para poner en marcha el proyecto de forma gratuita, tanto soporte personal en las reuniones iniciales, como informático, asesoramiento en la captación de miembros y soporte durante todo el mantenimiento.

Ofrecerles un espacio en internet donde los diferentes centros puedan transmitir sus experiencias y resultados para la mejora del sistema y el beneficio de todos.

Movilización de recursos

Inicialmente se recibió ayuda por parte del Ayuntamiento de San Javier, para el proceso de investigación e implantación. Al igual que se han habilitado diversos espacios físicos, como la oficina de Bancoescolar, ubicada en el centro cívico de Santiago de la Ribera, dónde tenemos acceso a todas las instalaciones, desde salas de reuniones, espacios para diferentes intercambios, hasta salas de ordenadores y biblioteca.

La participación de diferentes asociaciones del municipio, ha sido muy numerosa, en la donación de diferente material,

productos, instalaciones para Bancoescolar, al igual que diversas concejalías.

Para Bancoescolar el recurso humano, es el factor fundamental, para que este proyecto tenga consistencia y perdure en el tiempo.

Por esto cuidamos que todos los colaboradores comprometidos, compartan con nosotros sus aportaciones, sus dudas, sugerencias, y tomando decisiones, sintiéndose parte íntegra de este proyecto.

Proceso

Antecedentes

En la primera fase del proyecto llevamos a cabo un estudio de investigación de los diferentes bancos del tiempo de todo el mundo, así conocimos proyectos y experiencias similares a Bancoescolar, dirigidos a la población infantil y juvenil como es el caso del proyecto Time Dollar Tutoring, donde los alumnos llevan un programa de tutoría, con clases de apoyo a alumnos de menor edad.

Se planifica una campaña de sensibilización al profesorado, alumnado y a las diversas asociaciones y entidades colaboradoras.

Posteriormente se decidió el modelo de Bancoescolar para la ciudad de San Javier. Un banco del tiempo para escolares y jóvenes es un sistema donde se intercambian conocimientos, habilidades y servicios, entre personas, aprendiendo a dar y recibir, facilitando la integración de los jóvenes a la comunidad. Cada usuario de Bancoescolar se ofrece para realizar servicios que le gusten sin mediar la moneda oficial, el valor con el que se paga, es con el tiempo intercambiado.

Los alumnos después de darse de alta reciben un pequeño préstamo para poder iniciar su cuenta. Los estudiantes dan sus servicios a la escuela, a sus compañeros o instituciones externas (aprobadas por la escuela), por el cual se paga a cambio de “horas”. Una vez se haya recibido el servicio se realiza el pago a través del sistema o programa informático. El usuario que ha ofrecido el servicio puede usar el “tiempo” recibido para intercambiar con otro estudiante (para que le de clases de apoyo) o puede comprar artículos de un catálogo proporcionado por el banco del tiempo.

Los alumnos disponen de un software gratuito para la administración de Bancoescolar, esta totalmente adaptado para que cualquier centro lo pueda implantar, el sistema permite diversas posibilidades, esta preparado para que sean los alumnos los que administren el programa por sí solos, si así lo desean, o encargarse de alguna parte del proyecto como puede ser la comisión de marketing y comunicación, llevan a cabo las relaciones con el alumnado, relaciones institucionales, y la creación o puesta en marcha de campañas de divulgación. Es una oportunidad de iniciar un proyecto con soporte digital donde nuestros alumnos aprenden y desarrollan el uso de las nuevas tecnologías.

Algunos de los ejemplos de intercambios son; Apoyo y actividades de refuerzo, ofrecer su tiempo a alumnos inmigrantes para que se conozcan y puedan compartir experiencias mejorando su lenguaje y aspectos comunicativos, compañía a personas mayores, actividades o tareas domesticas para personas que necesitan ayuda especial, colaboran en su centro, en la organización de eventos, en el mantenimiento, orden y limpieza de este, generan actividades de índole cultural como un concurso de poesía en colaboración con el centro de mayores.

Para todo el proceso Bancoescolar desarrolla material para dotar de suficientes herramientas para su fácil implantación y una exitosa evolución;

- Software adaptado, (Cyclos) de administración de un Banco del tiempo, para cada etapa o nivel educativo, todos pueden iniciar y mantener su propio Bancoescolar a tres niveles, centro, ciclo o aula. Se ha adaptado con más información visual, y menos contenidos para infantil, en primaria, los contenidos se amplían, adaptándolos al ciclo educativo, el diseño también es atractivo y divertido, en secundaria se amplía en gran medida las posibilidades, por la etapa en la que se encuentran, tienen desarrolladas capacidades para poder administrar por completo Bancoescolar, dividiendo las tareas en diferentes comisiones, entre la que se encuentra la directiva, técnica y de marketing y comunicación, siempre con el apoyo y asesoramiento por parte de Bancoescolar.org.

- Guías didácticas adaptadas a los diferentes niveles educativos; Incluyen justificación, objetivos generales, específicos, contenidos, actividades y evaluación.

- Manuales de funcionamiento de cada comisión, con las tareas a realizar, reglas y normas de funcionamiento, guía de buenas prácticas.

- Software adaptado a las escuelas, con un programa totalmente a su alcance.

- También se ofrecerá material adicional, como póster, material de marketing, con la opción de utilizar este material, o partir de él, para crear nuevo material, donde los alumnos deciden el diseño, y su contenido, fomentando la creatividad, imaginación, y responsabilidad de trabajar en un proyecto que, es realmente suyo.

- Todo el material por ellos realizado se recogerá en diferentes informes para tener un seguimiento exhaustivo. Además de volcar toda la información en el web, para que

otros centros puedan beneficiarse de la documentación obtenida.

- Presentación a los diferentes colegios, dirigidos a toda la comunidad educativa, dirección, Asociación de Madres y Padres, Asociación de alumnos de los centros y al alumnado en general.

- Cursos de formación en los centros de profesores y recursos de Torre Pacheco y Valencia, aportándoles todo lo necesario para la implantación de Bancoescolar, documentación del proyecto y parte practica, enseñarles las posibilidades de adaptación que tiene el sistema a necesidades concretas, e implementación y mantenimiento del software.

- Se establecen estrechas relaciones entre las asociaciones, personas implicadas y bancoescolar.org, para la preparación de programas de apoyo a la comunidad, estos programas son liderados por las asociaciones colaboradoras, Asociación de mayores y centro de día de San Javier, asociación de amas de casa de Santiago de la Ribera, centro de alumnos con necesidades educativas espaciales (AIDEMAR) colaborando con diversas asociaciones de inmigrantes, como Caritas, Ennibras. Involucrando al mayor numero de colectivos posible, elaboramos las necesidades prioritarias en conjunto, y nos enriquecemos con la aportación de todos.

Pasos a seguir para iniciar Bancoescolar;

- Presentación del proyecto al centro, a la asociación de Madres y Padres, y al alumnado.
- Hacer la campaña de captación de usuarios.
- Establecer junto con el colegio un comité del banco escolar.

Consideramos que esta propuesta es abierta y flexible que nos va a permitir acercarnos lo máximo posible a las características y necesidades de cada uno de los centros, y de su alumnado. Ya que aconsejamos que en primaria sea administrado por bancoescolar.org, pero no exclusivamente, según las características del alumnado y su interés pueden llevar a cabo alguna parte del proyecto, constituyendo una comisión de trabajo como la comisión técnica, tiene como fin el correcto funcionamiento de todo el sistema, tanto informático como de infraestructura física, como el catálogo.

Las tareas de la comisión técnica están divididas en tres secciones:

- En primer lugar serán los administradores del sistema informático.
- Estarán a cargo de repartir los productos del catálogo Los ciclos superiores tienen la posibilidad de aprender a administrar por completo el software del sistema. Las tareas se dividen en comisiones, directiva, técnica, marketing y comunicación
- Redactar con el comité un listado de cosas que los estudiantes pueden ofrecer a otros compañeros, al centro y a la comunidad.

Resultados obtenidos

- Banco escolar se ha implantado en varios centros educativos de San Javier, en el colegio “Joaquín Carrión” y el instituto “Mar Menor”, se ha comenzado con actividades de intercambio, un ejemplo es la Feria regional de desarrollo y consumo sostenible, Bancoescolar participa como organizador, los jóvenes

disponen de stands, para la realización de un taller de degustación gastronomía, y pintura de camisetas.

- También se ha organizado una salida con la residencia de mayores, jóvenes de Bancoescolar, les ayudaran en el desplazamiento hasta el recinto de las jornadas y la feria para que puedan asistir, ya que el centro no dispone de personal necesario para realizar la visita. Demostrando que el sistema mejora la integración.
- Se ha realizado un acuerdo con la Consejería de Educación, cediéndonos algunos centros para desarrollar una experiencia piloto, para la posterior implantación en todos los centros de la región.
- Se ha ayudado a la implantación del proyecto en diferentes municipios y localidades a nivel nacional e internacional.

Sostenibilidad

Tras una mínima aportación del ayuntamiento de San Javier para el inicio del proyecto e implementación, es sostenido por los mismos alumnos y agentes implicado, tanto municipal como particular con donaciones y aportaciones para el desarrollo del proyecto.

Volcando toda la documentación de experiencias desarrolladas y al tener el soporte digital, planteamos que es un sistema vivo y que evoluciona por la aportación de todos.

Lecciones aprendidas

Para el alumnado y la comunidad educativa, sin ayuda es muy complicada la implantación de proyectos de esta envergadura, por abarcar diferentes posibilidades y opciones de realización, es importante la formación del profesorado, y dotar de las herramientas adecuadas para su buen funcionamiento y continuidad tal como se ha comprobado con posterioridad.

La principal característica de Bancoescolar es que es flexible y abierto, por tanto adaptable a cada centro ajustándose a las necesidades y problemáticas, alcanzando los objetivos propuestos.

Esto implica a cada Bancoescolar como un proyecto único, con características concretas, con diversidad y mayor riqueza sociocultural.

Transferibilidad

Este proyecto tiene amplias posibilidades de transferencia, ya que basándonos en la filosofía Linux, Somos el primer punto de referencia para iniciar Bancos del tiempo escolares en España y a nivel internacional. Para lo que se proporcionó un web www.Bancoescolar.org se encuentra toda la documentación necesaria, se amplía con la experiencia de los centros que inician el proyecto, que se comprometen a seguir con esta filosofía de ayuda mutua.

Bancoescolar on line nos ha permitido ayudar en la puesta en marcha de Bancoescolar en múltiples centros como en Portugal, Deusto.

Más de doscientos profesionales se han interesado, en el proyecto, descargando el material de la página Web y se han puesto en contacto para asesoramiento. Hemos transferido la experiencia mediante artículos de prensa, reportajes de televisión, radio, etc.

Participación en jornadas y seminarios de diferentes ciudades españolas, Barcelona y Madrid.

REFERENCIAS

TÍTULO; “Campana de integración de los niños en su centro educativo y la comunidad”

AUTOR;

TÍTULO DE PUBLICACIÓN; Eduso.net el portal de la educación social

FECHA; 28/03/2006

NÚMERO DE PAGINAS; Una

TÍTULO; “Banco del tiempo y software libre”

AUTOR; Iñigo

TÍTULO DE PUBLICACIÓN; Radio TAS TAS (Bilbao)

FECHA; 20/03/2006

NÚMERO DE PÁGINAS; Una

TÍTULO; “Proyectos de aula”

AUTOR; Rubén Riquelme

TÍTULO DE PUBLICACIÓN; Red maestros de maestros

FECHA; 01/2006

NÚMERO DE PAGINAS; Una

TÍTULO; “bancoescolar”

AUTOR;

TÍTULO DE PUBLICACIÓN; maestroteca.com

FECHA; 01/2006

NÚMERO DE PAGINAS; Una

TÍTULO; “Un banco donde la moneda es tu tiempo”

AUTOR;

TÍTULO DE PUBLICACIÓN; hacesfalta.org

FECHA; 02/2006

NÚMERO DE PAGINAS; dos